РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 8 апреля 2021 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 42 ОД от 08.04.2021 года
Директор школы _____ В.С. Дудорова

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»

за 2020 год

п. Сылва, 2021 год

1. **Общие вопросы:**

1.1.Общая характеристика образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462».

Таблица 1. Основные сведения

Наименование ОО	**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»** **(МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)**
Руководитель	Дудорова Вера Семеновна
Адрес организации	Пермский край, Пермский район, п. Сылва, ул. Молодежная 7. Структурное подразделение Лядовская школа – д. Малая, ул. Школьная 2а. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» школа – с.Ляды, ул. Строительная 28
Телефон	(342) 258-44-01 – Сылвенская школа (342) 297-81-78 – Лядовская школа (342)297-87-87-детский сад «Солнечные лучики»
Адрес электронной почты	silvenskaya.sch@ruopr.ru, lyadovskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Пермский муниципальный район». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального района в лице управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» (далее – Учредитель) на основании нормативных и правовых актов Пермского муниципального района.
Дата создания	Учреждение создано в результате реорганизации путем объединения, на основании постановления администрации Пермского муниципального района от 27.10.2010 № 1488, муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 1 и муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 2. На основании Постановления №204 от 22.04.2019г. к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Сылвенская средняя школа» присоединено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лядовская основная школа», которая с 1.09.2019 прекратила свое существование как юридическое лицо, став структурным подразделением Лядовская

	школа наряду со структурным подразделением детский сад «Солнечные лучики».
Лицензия	59Л01 № 0004735 от 25.03.2020 (бессрочная);
Свидетельство о государственной аккредитации	59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015 (до 2024 года)

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. С 1 сентября 2019 года - программы дошкольного образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» за 2020 год осуществлялась за период с 01 февраля 2021г. по 31 марта 2021 года на основании приказа директора школы № 12 ОД от 3 февраля 2021 года, специально созданной комиссией в количестве 11 человек. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В результате деятельности комиссии были получены следующие результаты:

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378 - Ф3);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067) с изменениями на 10.06.2019г. Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1645).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
— СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2020 года продолжалась реализация разработанной в 2018г. Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» - «Школа имени Василия Каменского» на 2018-2020 годы.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

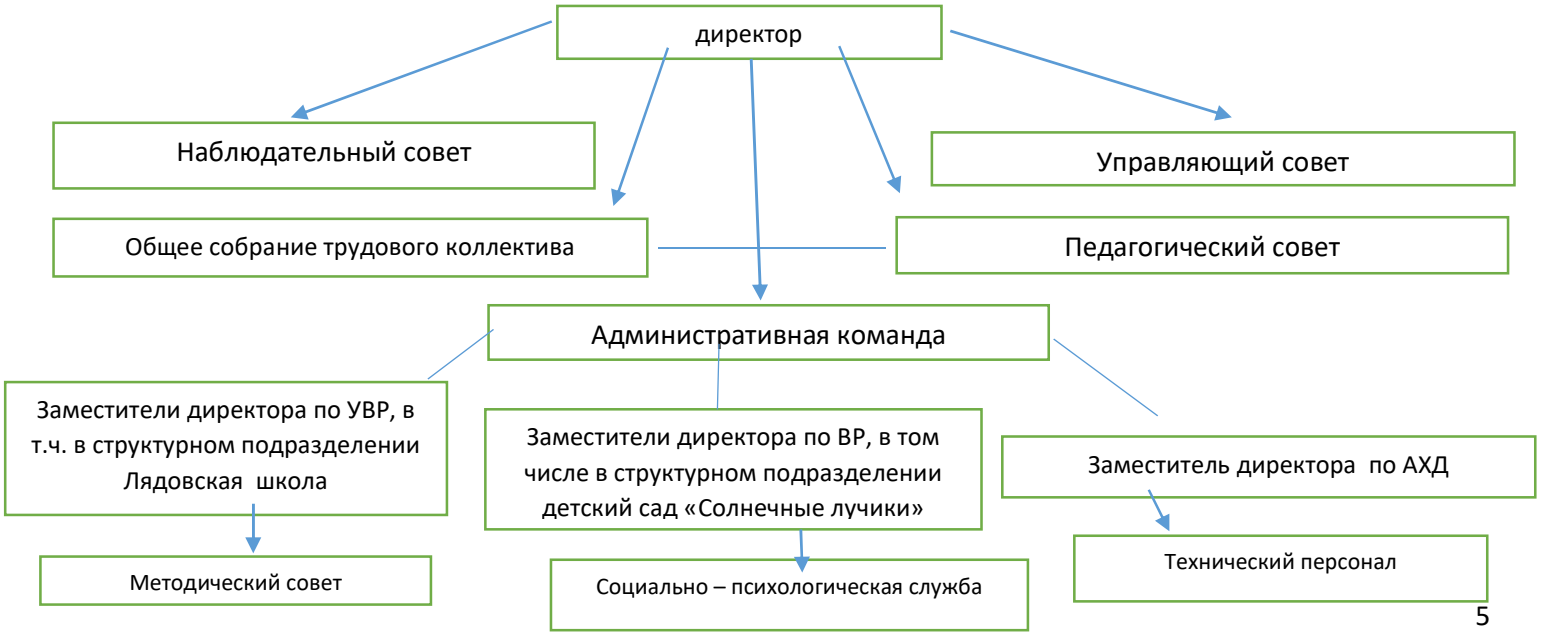
В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

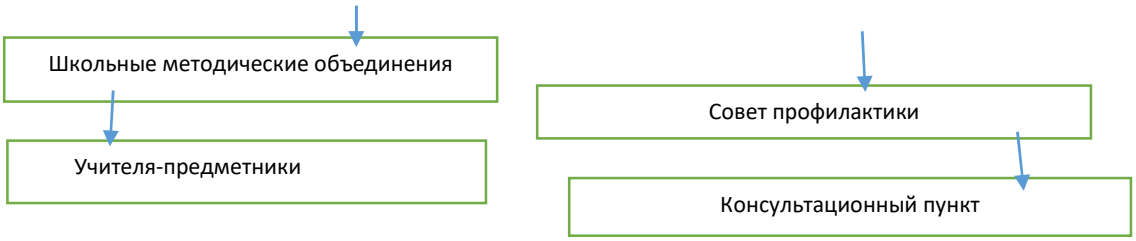
Таблица 2. Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство, распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, Пермского муниципального района, Устава школы и локальными нормативными актами Учреждения. Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации. Утверждает режим и график работы школы. Разрабатывает и направляет Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности школы и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности. Издание приказов и инструкций, обязательных для всех участников образовательных отношений. Утверждает штатное расписание и распределение учебной нагрузки педагогических работников. Осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, назначает руководителей ШМО и творческих групп. Утверждает реализуемые в Учреждении образовательные программы и программу развития. Осуществляет совместно с представителями Учреждения подписание коллективного договора, отчета о самообследовании и отчета о результатах финансово-экономической деятельности за год. Несет полную ответственность перед обучающимися, законными представителями обучающихся,

	государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2020 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа».
Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2020 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: 1. О допуске обучающихся 11 классов к написанию итогового сочинения в дополнительные сроки; 2. О рассмотрении Положения о дистанционном обучении; 3. Об утверждении отчета о самообследовании за 2020 год; 4. Об изменениях в порядке проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 году; 5. О переводе в следующий класс; 6. о выпуске обучающихся АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся ООО, обучающихся СОО; 7. Приоритетные направления работы школы в 2020-2021 учебном году. Утверждение локальных актов; 8. Новые правила приема в образовательную организацию.
Общее собрание работников	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Схема управления образовательной организацией





В школе действует система родительского самоуправления (классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в школе развивается успешно с 2014 года. В 2020 году четвертая команда актива лидеров школы, которая состоит из 17 человек, приступила к своей работе. В состав актива лидеров школьного самоуправления входят обучающиеся с 12 до 17 лет. Форма организации школьного самоуправления - школьная страна «Данко». Лидерами разработаны атрибуты - эмблема в виде развёрнутой книги с глобусом и гимн, который сочинили выпускницы школы. Все атрибуты принимались на конкурсной основе в день Выборов первого президента Школьной страны.

Школьное самоуправление развивается по пяти направлениям деятельности: спорт и здоровье, культура и творчество, учёба и знания, труд и экология, СМИ. Каждый центр имеет своего лидера и куратора в лице педагогов школы.

Каждый центр в течение учебного года реализует проект по своему направлению, все остальные оказывают волонтёрскую поддержку проекту. Так в 2020 году ребята из Совета актива лидеров разработали и осуществили значимые и интересные социальные проекты: «День самоуправления», «Школа лидеров», творческий проект «Высший пилотаж - 2020», проект общешкольной военно-спортивной игры «Зарница», «Экошкола», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Команда центра «СМИ» развивает школьную группу ВК «СылваШколаМедиа» (далее «СШМ»), где транслируются все значимые школьные события и мероприятия благодаря нашим юным журналистам, активным педагогам и родителям. Особенно неоценимую помощь медиаресурсы оказали в период дистанционного обучения.

Школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с различными партнёрами (администрация школы, ШСП, Совет молодёжи при главе поселковой администрации, Центр развития «Витамин Роста», АМУ «ЦИДИС «Сылва»). Главным партнером школы является дом-музей Каменского в лице заведующей Ярковой О.В. Осенью 2020 года совместно с музеем и активом была организована первая познавательная экскурсия по достопримечательным местам Сылвы и Троицы.

Год 2020 для школьного актива был очень плодотворным. Алина Хайруллина - активистка Совета ученица 11 «Б» класса в 2020 году стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена», приняла участие в составе делегации учеников Пермского края в разработке проектов в г. Нижний Новгород.

Школьное самоуправление в школе – это еженедельные сборы Совета актива лидеров, общешкольные линейки в начале и конце каждой четверти, совместные проекты, взаимодействие с Советом молодёжи «Maxsimum» при главе Сылвенского сельского поселения, волонтёрская работа, посещение очно-заочной школы в районе по журналистике и самоуправлению, участие во всероссийском движении школьников (РДШ). Высшим органом самоуправления в школе является Ученическая конференция, которая проводится два раза в год.

Школьное самоуправление как процесс социализации школьников успешно развивается благодаря поддержке администрации школы в лице директора Дудоровой В.С., районного Управления образования и МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» в лице директора Мясникова А.М., поддержке Сылвенского молодёжного фонда «Лифт» в лице директора Ломовской Е.В.

Школьное ученическое самоуправление активно включаются в волонтёрскую деятельность школы, поселения и района. Помогают организовывать и проводить массовые мероприятия поселения

такие как «День посёлка», «Масленица», «Вальс победы», песенный конкурс «Катюша» и другие массовые праздничные программы.

В структурном подразделении Лядовская школа действует система родительского самоуправления (классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления. Команда актива лидеров школы состоит из 9 человек – представителей 1-9 классов. Форма организации школьного самоуправления - школьная республика «ДЖИН».

Школьное самоуправление развивается по следующим направлениям деятельности: спорт и здоровье, культура и творчество, учёба и знания, труд и экология. Каждый центр имеет своего лидера и куратора в лице педагогов школы.

В течение учебного года Совет лидеров реализует проект по своему направлению, оказывает поддержку в проведении школьных мероприятий. В 2020 году Совет лидеров принял участие в мероприятиях: «День самоуправления», «Битва хоров», «За честь школы», в развитии школьной группы ВК «ДЖИН», где транслируются все значимые школьные события и мероприятия.

Школьное самоуправление организуется на двух уровнях: классный уровень, школьный уровень.

Школьное самоуправление – это еженедельные сборы Совета лидеров, общешкольные линейки, волонтёрская работа, посещение очно-заочной школы в районе по журналистике и самоуправлению, участие во всероссийском движении школьников РДШ. Высшим органом самоуправления в школе является Ученическая конференция, которая проводится раз в год.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется требованиями ФГОС, Образовательной программой школы, Уставом школы и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений. Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов. В дальнейшем видим необходимость объединить родительское и ученическое самоуправление. Проблемы, выявленные в процессе самоанализа, решаются управленческой командой и педагогическим коллективом.

1.4.право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Согласно Устава МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный район» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспортные средства, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам.

Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования «Пермский муниципальный район».

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного

движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

Школа занимает типовое двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1982 году, имеет общую площадь 4144,7 кв. м, основную площадь 2068,0 кв.м, рассчитанное на 784 учащихся. В настоящее время в школе обучается 1097 обучающийся. Школа работает в 2 смены.

Основные показатели школы:

Всего учебных помещений …… 27
в т. ч. учебных кабинетов…….21
лабораторий……3
учебных мастерских……..3
спортивный зал …….1
актовый зал ……1
библиотека …….1
столовая……..на 120 посадочных мест
медицинские кабинеты…… ……2
кабинет психолога…… …….1
логопедический кабинет…… ……1
кабинет социального педагога……..1

Территория земельного участка составляет площадь 2,3 га. Вся территория школы ограждена.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, оргтехникой, подключен к сети Интернет и локальной сети. Постоянно функционирует электронная почта, компьютеры по школе объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Кабинеты начальной школы и предметные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя. В каждом кабинете имеются проекторы и экраны, во всех кабинетах проекторы подвешены на стационарные штативы. В кабинетах биологии, математики, физики, химии, начальной школы и информатики имеются интерактивные доски. Всего 8 интерактивных досок.

В конце 2020г. получили оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национального проекта «Образование». Школа получила интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением в количестве 2-х штук, а также МФУ (принтер, сканер, копир)-1шт., ноутбук для управленческого персонала -6шт., ноутбук для педагога-2шт., ноутбук для учащегося – 37 шт.. Общая сумма составила 2417225,58 рублей. Данное оборудование используется в кабинетах №24 и №28.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на физическую охрану и на КТС.

Летом 2020г. сделан ремонт спортивного зала, спортивных раздевалок, снарядных и кабинета учителей физической культуры. Ремонт выполнял ООО «Флагман», заказчиком был УКС. На ремонт спортзала было выделено около 2 000 000 рублей.

Для профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы во все учебные кабинеты, бесконтактные термометры, дозаторы для обработки рук, а также средства для обработки рук и средства для дезинфекции поверхностей. На это было потрачено 684818,01 рублей.

Важнейшим условием для сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. С сентября 2016 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. Индивидуальный предприниматель Анохин Герман Анатольевич постоянно приобретает новую посуду, меняет нерабочее технологическое оборудование. С 01.09.2020г. все учащиеся с 1-4 класс питаются бесплатно на основании Постановления Правительства Пермского края № 482-п от 02.07.2020 года.

Меню в столовой разнообразное, вкусное, с каждым днем увеличивается количество питающихся детей основной и старшей школы, что дает возможность для выполнения муниципального задания.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Все административные кабинеты оборудованы современной мебелью и компьютерами, что значительно улучшило условия работы администрации.

На 01.09.2020 года в школе 5 единиц автотранспортной техники.

Ежегодно в школе к началу учебного года проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, коридоров, санузлов силами технического персонала, родителей-волонтеров.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Постоянно отслеживается санитарное состояние кабинетов, рекреаций, коридоров и туалетов. Влажная уборка и обработка с применением дезинфицирующих средств выполняется после каждой смены, а в санитарных узлах – после каждой перемены с применением дезинфицирующих средств. Ежемесячно и в каникулярное время проводятся генеральные уборки помещений школы.

На конец 2020 года продолжается внутренняя отделка пристроя начальной школы, запуск которого запланирован в 2021г.

Анализ материальной базы структурного подразделение Лядовская школа

Здание школы - типовое двухэтажное здание 1976 года постройки, 1910,4 кв.м.; фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение. Помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией.

На первом этаже здания школы расположены:

- 9 учебных кабинетов (5 кабинетов начальных классов, кабинет технологии, музыки, кабинет психолога, рисования);
- спортивный зал площадью 175,1 м^2;
- столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м^2 на 60 посадочных мест;
- гардероб;
- кабинет директора.

На втором этаже расположены:

- 8 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики);
- кабинет зам. по УВР;
- учительская;
- кабинет логопеда;
- библиотека;
- кабинет заведующего хозяйством;
- книгохранилище;
- склад.

Все учебные кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Отсутствует необходимое количество оборудования для проведения лабораторных работ по химии и биологии, помещение лаборантской содержится в порядке: все препараты хранятся в шкафах, дети к ним доступа не имеют. В кабинете физики систематизировано учебное оборудование по физике.

Имеются всего 45 компьютеров (9 – административных, 20 – в использовании учительского состава, 12 – учебных для работы обучающихся, 4 – в детском саду. Скорость интернета составляет 8 Мбит.

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

Вокруг здания школы имеется ограждение, частично металлическое, частично – сеткой-рабицей, площадь земельного участка составляет 16176 м^2. Имеется футбольное поле, на спортивной площадке стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка 4 пролета, рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину, все оборудование соответствует требованиям техники безопасности. Игровая площадка из металлических конструкций стационарная: стенка для лазания, качели 2 шт.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

Для профилактики коронавирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы во все учебные кабинеты, бесконтактные термометры, дозаторы для обработки рук, а также средства для обработки рук и средства для дезинфекции поверхностей.

С сентября 2018 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. В столовой разработано и реализуется 10-ти дневное меню.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, но необходимо обновление оборудования специализированных учебных кабинетов.

1.5.Анализ контингента обучающихся

Общее число обучающихся в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» на 31 декабря 2020 года – 1097 человек

Таблица 3. Сведения о численности обучающихся за три года.

Уровень образования	**2018 год**		**2019 год**		**2020 год**	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	**21**	**461**	**20**	**461**	**20**	**484**
Основное общее образование	**23**	**513**	**23**	**525**	**24**	**524**
Среднее общее образование	**4**	**83**	**4**	**97**	**4**	**89**
ИТОГО	**48**	**1057**	**47**	**1083**	**48**	**1097**

Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	**Количество классов**	**В них обучается**	**По общеобразовательным программам**	**По программам адаптированного обучения**
1	5	132	132	5
2	5	119	119	2
3	4	108	108	2
4	5	111	111	5

итого	**19 +1**	**470**	**470**	**14**
5	4	102	102	8
6	5	111	111	3
7	5	107	107	5
8	4	87	87	5
9	4	90	90	6
итого	**22 +2**	**497**	**497**	**27**
10	2	44	44	0
11	2	45	45	0
итого	**4**	**89**	**89**	**0**
ВСЕГО	**45 +3**	**1056**	**1056**	**41**

В течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение детей происходит, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В целом контингент обучающихся в школе увеличивается: на 26 человек на 31 декабря 2019 года, на 24 человека на 31 декабря 2020г. и составляет к концу 2020 года 1097 человек.

Таблица 5. Контингент обучающихся по социальному паспорту Школы:

Классы	**Критерии**	**1-4 (+УО)**	**5-7 классы**	**8-11 классы**
1-11 классы, классы УО (интеллектуальные нарушения)	ГР СОП	13	9	5
	СОП	3	0	3
	Опекаемые	6	5	7
	Многодетные	61	26	33
	Многодетные малоимущие	67	26	27
	Малоимущие	73	69	50
	Неполные семьи	65	49	57
	Дети-инвалиды	15	1	1
	Обучающиеся по АООП ЗПР	9	14	12
	Обучающиеся УО	40	0	0
	Дети другой национальности	4	2	3

Итого: 756 обучающихся (68 %)

Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Всего в школе обучаются 172 обучающихся.

Таблица 6. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	**2018 год**		**2019 год**		**2020 год**	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	**4**	**83**	**4**	**90**	**4**	**85**
Основное общее образование	**5**	**89**	**5**	**89**	**5**	**87**
ИТОГО	**9**	**172**	**9**	**179**	**9**	**172**

Таблица 7. Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	15	15	0
2	1	25	25	0
3	1	24	22	2
4	1	21	20	1
итого	**4**	**85**	**82**	**3**
5	1	22	22	0
6	1	18	16	2
7	1	14	12	2
8	1	13	9	4
9	1	20	18	2
итого	**5**	**87**	**77**	**10**
ВСЕГО	**9**	**172**	**159**	**13**

Таблица 8. Контингент обучающихся по социальному паспорту Школы:

№ п/п	Категории	на конец 2020 года
1.	Всего обучающихся	172
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	4
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	8
5.	Кол-во малоимущих многодетных семей	22
6.	Кол-во неблагополучных семей	3
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	43
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	1
9.	Дети - инвалиды	1

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2020 учебном году – 9; общее число обучающихся - 172 человека.

Количество учащихся: 1-4 классы – 85 обучающихся; 5-9 классы – 87 обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В 2020 году образовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ приведены в соответствие в Школе и структурном подразделении Лядовская школа. Реализация образовательной программы предполагает опору на системно-деятельностный подход, достижение планируемых результатов, развитие универсальных учебных действий, работу с одаренными обучающимися. Обучающиеся ОВЗ ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, реализуется инклюзивное образование. Учащиеся ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) обучаются в отдельных классах, на каждого из них ведется СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Также в школе есть обучающиеся, находящиеся на надомном обучении по состоянию здоровья (решения врачебной комиссии, решение ПМПК). В 2020 году 5 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

В целом образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от социального статуса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,

способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого школьника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательный процесс в Сылвенской школе организуется в две смены, в структурном подразделении Лядовская школа – только в первую смену. Учащиеся 1-8 классов и 9д (класс для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) обучаются по пятидневной учебной неделе; школьники 9-11 классов – по шестидневной учебной неделе.

Обучающиеся 10-11 классов реализуют индивидуальные учебные планы. С 1 сентября 2020 года последний год реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта от 05.03.2004 (профильное обучение). С 1 сентября 2020 года школа приступила к реализации ФГОС СОО, открыв пять профилей обучения, предоставив всем десятиклассникам максимально удовлетворить образовательные потребности.

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по одной программе и в 2020 году услугой было охвачено: «Субботняя школа развития для дошколят» 32 человека.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:
-соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
-соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
-качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

В школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- оптимизационную модель внеурочной деятельности**:** в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог, вожатые), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности привлекаются ресурсы АМУ «ЦИДИС «Сылва», мемориальный дом-музей В.В. Каменского, педагоги в своей работе с обучающимися используют разнообразные медиаресурсы.

Данную модель характеризует:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации методическими объединениями школы.

Выбор курсов внеурочной деятельности складывается на основе выбора родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей происходил в апреле 2020 года).

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе организована по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей

Кроме этого реализуются и другие формы внеурочной работы в начальной, основной, старшей школе по направлениям:

1. *Общеинтеллектуальное* включает библиотечные уроки, предметные и метапредметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы.
2. *Спортивно-оздоровительное*: подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, региональные спортивные соревнования, а также классные часы, квест-игры по пожарной безопасности, в марте эстафеты по гражданской обороне; интерактивные занятия по охране и укреплению здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.
3. *Социальное:* целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, участие во всевозможных социальных акциях школы, поселения, района; разработка и реализация проектов активистами школы, Советом актива лидеров школьного ученического самоуправления: «Школьная дискотека», «Школьный кинотеатр», «Школа лидеров».
4. *Общекультурное:* участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в дом-музей Каменского и другие музеи Пермского края, «Военно-патриотическая игра «Зарница», «Фестиваль-конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.В. Каменского», «День школьного самоуправления», «Экошкола».
5. *Духовно-нравственное:* проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, поездок, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, района, края; разработка и реализация проектов патриотической тематики: создание и пополнение Книги памяти, Стены памяти ко Дню Великой Победы; участие в краевых и Всероссийских акциях ко Дню Победы, «Бессмертный полк», развитие волонтёрского движения в школе; участие в различных экологических акциях («Генеральная уборка страны»).

С марта 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции covid-19 в стране был введен карантин, а образовательный процесс переведен в дистанционный режим. Но несмотря на это все образовательные программы были реализованы в полном объеме, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности также реализовывались в дистанционном режиме, в режиме интерактива.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,

нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения регулярно обновляется и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов, эпидемиологической обстановке.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа соответствует современным требованиям. Но одной из проблем реализации основных образовательных программ среднего образования является двусменность в работе школы и нехватка помещений для реализации в полном объеме индивидуальных учебных планов.

Выявленные в ходе самоанализа проблемы предполагается решить после ввода в эксплуатацию пристроя для начальной школы, который должен быть сдан в третьем квартале 2021 года.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы был составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП ФК ГОС, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация учебного плана начального общего образования отражает содержание современного образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях; их приобщение к здоровому образу жизни; формирование навыков самоопределения; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 5 – 9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Основными задачами обучения на уровне основного общего образования являются: создание условий для становления личности обучающихся; развитие склонностей, интересов, способностей к социальному и профессиональному самоопределению учащихся; развитие культуры поведения и речи учащихся.

Основными задачами на уровне среднего общего образования являются: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации обучения; профессиональное и личностное самоопределение учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Учебный план 10-11 класса включает предметы базового и углубленного (профильного) уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального образовательного маршрута, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся.

3.Кадровый состав образовательной организации (Сылвенская школа)

Одна из задач руководителя школы - формирование кадрового потенциала школы, обеспечение кадрами образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения нуждается в механизме укрепления и развития имеющегося педагогического состава и привлечения молодых специалистов. Для того, чтобы создать такой механизм в школе ежегодно проводится мониторинг кадрового состава, который показал следующее:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы состоит из 75 человек (вместе с внешними совместителями). Из них 71 женщина и 4 мужчин, внешних совместителей - 2. Коллектив сплоченный, средний возраст 50,3 лет. Молодых специалистов - 1 человек.

Таблица 9. Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
73 (без совместителей)	0	10 (13,7%)	44 (60,3%)	19 (26,0%)	50,3 лет
75 (с внешними совместителями)	0	10	46	19	

Коллектив постепенно стареет, поэтому появилась проблема – создание системы привлечения молодых специалистов в том числе через организацию индивидуальной работы с выпускниками школы, особенно с юношами.

Таблица 10. Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
73 (основных педагогов)	2 (2,7%)	57 (78,0%)	0	12 (16,4%)	2 (2,7%)
75 (с внешними совместителями)	2	59	0	12	2

В связи с введением профессионального стандарта педагога, в котором одним из критериев является обязательное получение педагогом высшего педагогического образования, возникла необходимость создания условий для обучения учителей, не имеющих достаточного уровня образования, без отрыва от работы, в ВУЗах.

Таблица 11. Распределение персонала по стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 до 55 лет
73	4 (5,5%)	6 (8,2%)	6 (8,2%)	1 (1,4%)	29 (39,7%)	27 (37,0)
75	4	6	7	2	29	27

73,4% педагогов школы имеют стаж от 20 до 30 лет и выше. Это учителя- профессионалы, 64% которых имеют высшую и первую квалификационную категории.

Таблица 12. Распределение кадров по квалификационным категориям

2017 год		**2018 год**		**2019 год**		**2020 год**	
высшая	12 (15,6%)	высшая	16 (20,3%)	высшая	21 (25,6%)	высшая	25 (33,3%)

первая	25 (32%)	первая	22 (26,6 %)	первая	17 (20,7 %)	первая	27 (36,0%)
Всего аттестовано	37 (46,8)		38 (48,1%)		38 (46,3%)		52 (69,3%)

В течение 2020 года десять учителей аттестовались на первую квалификационную категорию и четыре учителя, имеющих первую квалификационную категорию, были аттестованы на высшую квалификационную категорию, поэтому количество учителей с высшей и первой категорией увеличилось. Этот факт является результатом, в том числе, реализации подпроекта «Феникс» Программы развития «Школа имени Василия Каменского», который был направлен на работу с педагогами (привлечение их к созданию в школе системы образовательного туризма, поиску новых методик работы, формированию традиций). Итогом реализации проекта «Феникс» стало повышение мотивации учителей к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, к внедрению новых форм, приемов, технологий и, соответственно, повышение уровня их квалификации.

Основываясь на мониторинге курсовой подготовки и анализе ее эффективности, можно сделать вывод о том, что результаты курсовой подготовки способствуют повышению профессиональной активности учителей:

— В 2020 году КПК прошли 51 педагог (на 11 человек больше, чем в 2019 году). Это составляет 56% от общего количества учителей и административно- хозяйственных работников школы, а за последние пять лет прошли КПК 78 человек - 100% учителей и других работников школы, 7 учителей прошли КПК по ФГОС СОО и готовы к его внедрению в 2020 году.

Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа

В 2020 году штат сотрудников школы полностью укомплектован.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 62,5% учителей имеют первую и 25% высшую квалификационную категорию и 12,5% аттестации не подлежат, так как работают менее двух лет.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Особенно необходимой данная компетенция оказалась в период дистанционного обучения.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Образовательный процесс сопровождается «узкими» специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором. Проблемой 2020года остается факт, что все педагоги работают по внутреннему совмещению.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать целей школы.

4. Анализ качества обучения учащихся (Сылвенская школа):

Таблица 13. Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	**Учебный год**				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					1-е полугодие
• в начальной школе	409	453	448	451	470
• в основной школе	463	486	504	491	497
• в средней школе	70	82	97	96	89
• в классах ОВЗ УО	34	36	34	35	41
• всего обучающихся	1022	1057	1083	1073	1097
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	0	2 (1 класс)	2 (1, 2 класс)	6 (1, 2, 4 класс)	-
• в основной школе	0	0	4 (7, 9 класс)	1 (8 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	0	-
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	-
• о среднем общем образовании	0	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	1	2	7	2	-
• в средней школе	4	0	3	2	-

Анализ результатов обучения за 2020 год

Таблица 14. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (2019-2020 учебный год)

классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	108	106	98,1	53	49,1	13	12,0	10	9,3	1	0,9	1	0,9
3-и	113	111	98,2	61	54,0	13	11,5	9	8,0	0	0	2	1,8
4-е	109	107	98,2	59	54,1	10	9,2	14	12,8	2	1,8	0	0
Итого	330	324	98,2	173	52,4	36	10,9	33	10,0	3	0,9	3	0,9

В Сылвенской школе в 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 467 человек (330 учащиеся 2-4 классов + 121 учащиеся 1 классов + 16 учащиеся ОВЗ УО). Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 98% обучающихся, 2 ученика четвертого класса, 1 ученик второго класса и 3 первоклассника оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ, переведены условно в следующий класс с последующей

пересдачей академической задолженности 1 ученик второго класса, 2 ученика третьих классов. Окончили учебный год на 4 и 5 – 173 (52,4%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 36 (10,9%) учеников, награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» - 20 человек (4,4%). Количество «отличников» и «хорошистов», по сравнению с 2018-2019 учебным годом, увеличилось на 17 человек. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, так как педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также индивидуальный подход в обучении.

Планируемые результаты освоения ООП НОО достигнуты как по показателю успеваемости, так и по качеству обучения. Повысился уровень готовности детей к школе, выросло качество индивидуальной, системной работы с учащимися, требующих особого внимания педагогов. Остается нестабильным уровень мотивации у части детей, более 15% младших школьников отличает слабое развитие памяти, воображения, устойчивости внимания и невысокий уровень развития общеучебных компетенций.

В Сылвенской школе в первом полугодии 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 484 человека (338 учащиеся 2-4 классов + 132 учащиеся 1 классов + 14 учащиеся ОВЗ УО).

Таблица 15. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	119	113	95,0	56	47,0	11	9,2	15	12,6	6	5,0
3-и	108	107	99,0	44	40,7	8	7,4	12	11,1	1	0,9
4-е	111	106	95,5	57	51,4	8	7,2	8	7,2	5	4,5
Итого	338	326	96,4	157	46,4	27	8,0	35	10,4	12	3,6

Неуспевающие по итогам первого полугодия – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

В Сылвенской школе в первом полугодии 2020-2021 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 524 человека (497 учащиеся 5-9 классов + 27 учащиеся ОВЗ УО).

Таблица 16. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	102	100	98,0	38	37,3	8	7,8	14	13,7	2	2,0
6-е	111	108	97,3	32	28,8	4	3,6	7	6,3	3	2,7
7-е	107	100	93,5	30	28,0	2	1,9	7	6,5	7	6,5
8-е	87	87	100	19	21,8	1	1,1	6	6,9	0	0
9-е	90	84	93,3	17	18,9	3	3,3	2	2,2	6	6,7
Итого	497	479	96,4	136	27,4	18	3,6	36	7,2	18	3,6

На уровне среднего общего образования в первом полугодии 2020-2021 учебного года обучалось 89 учеников.

Таблица 17. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	44	37	84,0	9	20,5	3	6,8	3	6,8	7	15,9
11-е	45	43	96,0	9	20,0	7	15,6	3	6,6	2	4,4
Итого	89	80	89,9	18	20,2	10	11,2	6	6,7	9	10,1

Таблица 18. Средний балл по результатам промежуточной аттестации обучающихся начальной школы (отметки за год)

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология
2 классы	3,7	4	4,1	4,3	4,6
3 классы	3,6	3,7	4,3	4,1	4,6
4 классы	3,9	4	4,5	4,4	4,6
По начальной школе	**3,7**	**3,9**	**4,3**	**4,3**	**4,6**

Таблица 19. Успеваемость обучающихся АООП ЗПР.

	Количество обучающихся ЗПР	**% успевающих**	**Не успевают**	**Изменение маршрута ПМПК**	**На "4" и "5"**	**%**
1 класс	0	0	0	0	0	0
2 класс	2	100	0	0	0	0
3 класс	4	100	0	0	0	0
4 класс	3	67	1	1	0	0
5 класс	5(ЗПР)+1(РАС)	100	0	0	0	0
6 класс	5	100	0	0	0	0
7 класс	5	100	0	0	0	0
8 класс	8	100	0	0	0	0
9 класс	10	100	0	0	0	0
ИТОГО	**43**	97,5	**1**	**1**	**0**	**0**

Вывод: Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, в 4 классе 1 неуспевающий обучающийся планируется на ПМПК для принятия решения о смене образовательного маршрута. Педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, но индивидуальный подход в обучении реализуется недостаточно.

Таблица 20. Успеваемость обучающихся АООП у/о.

	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	5	100	0	0	0
2 класс	2	100	0	0	0
3 класс	2	100	0	1	50
4 класс	5	100	0	2	40
5 класс	8	100	0	2	25
6 класс	3	100	0	0	0
7 класс	5	100	0	1	20
8 класс	5	100	0	0	0
9 класс	6	100	0	0	0
ИТОГО	**41**	100	**0**	**6**	**14,6**

Вывод: успеваемость составляет 100%, качество обучения повысилось на 5,8%. Педагоги систематически работают над развитием общеучебных компетенций обучающихся с уо (интеллектуальными нарушениями), педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог на основе требований ФГОС ОВЗ ведут коррекционную работу по развитию и социализации обучающихся.

Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):

Таблица 21. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	**Учебный год**				
	2016-17 2-е полугодие	2017-18 2-е полугодие	2018-19 2-е полугодие	2019-20 2-е полугодие	2020-21 1-е полугодие
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					
• в начальной школе	76	76	86	91	85
• в основной школе	90	82	90	85	87
ВСЕГО	166	158	176	176	172
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	3 (1 кл.)	1 (1 кл.)	2 (1 кл.)	1 (1кл.)	-
• в основной школе	2	0	0	0	-
ВСЕГО	3	1	2	1	-
Успеваемость %					
• в начальной школе	98	100	100	97,8	91,5
• в основной школе	97,8	100	100	100	93
ВСЕГО	97,8	100	100	98,9	92,3
Качество обученности %					
• в начальной школе	56,9	54,4	49,2	56,1	56,3
• в основной школе	37,8	28	30,3	45,9	29,1
ВСЕГО	44,7	38,8	37,7	43,2	41,4
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	1	0	0	0	-

Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	2	0	0	0	-

На основании сравнительно анализа можно констатировать, что в целом по школе отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества обучения. Показатель качества относительно стабилен и на конец 2020 года составляет 41,4%. Показатель успеваемости колеблется от 92,3% до 100%.

В целом по школе успешность достигает 100% только к концу учебного года и показатель качества обучения соответственно повышается благодаря эффективной работе учителей, которые систематически выявляют уровень знаний, уровень развития УУД, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Готовят документы на ПМПК. Выстраивают систематическую работу с родителями, привлекая их к участию в образовательном процессе.

5. **Результаты внешней экспертизы.**

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

В начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился по литературному чтению, русскому языку и окружающему миру, средний балл сохранился на прежнем уровне по математике и технологии. Снижение среднего балла произошло на параллели 4-х классов, что связано со сменой образовательного маршрута обучающимися и их неуспеваемостью по первым четвертям.

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ВПР – 2020.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Результативность
Русский язык	3,49	3,4	+0,09
Математика	3,84	3,9	-0,06
Окружающий мир	3,86	3,8	+0,06

Вывод: в связи с эпидемиологической ситуацией в стране ВПР были отсрочены и выполнялись в сентябре 2020 года. В целом ситуация снижения результатов наблюдается по всем предметам на уровне района и края. Но результаты школы чуть выше районного показателя по русскому языку и окружающему миру, а по математике снижение незначительное. Это свидетельствует об улучшении комплексной работы с учащимися начальной школы, но тем не менее о недостаточном уровне сформированности общеучебных компетенций.

Таблица 23. Результаты мониторинга метапредметных результатов (логические УУД), 4 класс

	МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»	Пермский район	Результативность
2019 год	46,9	54,8	- 7,5
2020 год	48,8	53,1	- 4,3
Итого:	+ 1,5	- 1,7	

Вывод: при сравнении с прошлогодним результатом наблюдается повышение школьного показателя, но тем не менее школьный результат ниже общерайонного значения.

Учащиеся плохо справились с 4 заданием: анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок. 4а,4б классы – 0%, а общий результат по 4-м классам всего – 4,9 %. А также с 3 заданием: анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок. Справилось 26% учащихся 4-х классов. Следовательно, оба задания показали несформированность одной группы умений. Педагоги проанализировав результаты мониторинга, включили задания по формированию данных умений.

Итоговые результаты

Таблица 24. Мониторинг 6-8 класс 2020

ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Естественно-научная грамотность	6	102	2,4	34,4	44	19	39	0
2	2020	Естественно-научная грамотность	8	101	4,0	41,8	12	52	32	5
				203	**3,2**	**38,1**	**56**	**71**	**71**	**5**

Результаты по школам

Таблица 25.
Мониторинг 6, 8 класс 2020
АТЕ: 51 Пермский район
Предмет: Естественно-научная грамотность, 8 класс

№	Код АТЕ	АТЕ	Код ОО	ОО	3 четв.							
					Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Sd			
									Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
					333	**4,9**	**47,3**	**0**	**19**	**144**	**137**	**33**
									5,7 %	**43,2%**	**41,1%**	**9,9%**

Результаты по школам

Таблица 26.
Мониторинг 6, 8 класс 2020
АТЕ: 51 Пермский район
Предмет: Естественно-научная грамотность, 6 класс

№	Код АТЕ	АТЕ	Код ОО	ОО	Естественно-научная грамотность

					3 четв.							
					Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Sd			
									Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
					356	3,5	45,0	0	68	68	185	35
									19,1%	19,1%	52,0%	9,8%

Выполнение разделов

Таблица 27. Мониторинг 6-8 класс
2020
ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
Предмет: Естественно-научная грамотность, 6 класс

№	Разделы	6 класс	6а	6б	6в	6г	6д
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	22,1%	21,2%	14,6%	11,8%	12,2%	17,9%
2	Научное объяснение явлений	33,8%	10,0%	6,4%	14,4%	13,1%	11,5%
3	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	30,8%	28,6%	14,3%	16,7%	12,5%	30,0%

Таблица 28. Мониторинг 6-8 класс
2020
ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
Предмет: Естественно-научная грамотность, 8 класс

№	Разделы	8 класс	8а	8б	8в	8г
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	34,7%	35,2%	24,4%	18,5%	25,9%
2	Научное объяснение явлений	30,6%	26,0%	30,0%	23,3%	25,9%
3	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	16,7%	25,0%	10,0%	19,0%	40,9%

Итоговые результаты

Таблица 29. Мониторинг по английскому языку в 9-х классах
2020

ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
9 класс
Дата: 18.05.2020

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Английский язык	9	82	13,0	48,4	17	20	23	22
				82	**13,0**	**48,4**	**17**	**20**	**23**	**22**

Выполнение заданий по классам

Таблица 30. Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020

ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
Предмет: Английский язык, 9 класс
Дата: 18.05.2020

№	9	9А	9Б	9В	9Г	Итог
1	31,6%	51,1%	61,9%	36,5%	17,9%	44,2%
2	38,9%	60,9%	64,8%	53,8%	42,9%	54,1%
3	34,6%	53,9%	72,1%	47,3%	59,2%	53,5%
4	21,1%	54,5%	52,4%	38,5%	42,9%	42,7%
5	47,4%	68,2%	76,2%	69,2%	57,1%	64,6%
6	0,0%	22,7%	9,5%	23,1%	14,3%	13,4%
7	15,8%	27,3%	33,3%	23,1%	28,6%	25,6%
8	31,6%	68,2%	71,4%	61,5%	57,1%	58,5%
9	0,0%	4,5%	19,0%	0,0%	14,3%	7,3%
10	15,8%	36,4%	42,9%	23,1%	57,1%	32,9%
11	15,8%	40,9%	57,1%	15,4%	57,1%	36,6%
12	42,1%	36,4%	57,1%	46,2%	28,6%	43,9%
13	57,9%	59,1%	85,7%	84,6%	71,4%	70,7%
14	42,1%	50,0%	61,9%	38,5%	57,1%	50,0%
15	26,3%	18,2%	66,7%	15,4%	57,1%	35,4%

Выполнение разделов

Таблица 31. Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020

ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
Предмет: Английский язык, 9 класс

№	Разделы	9 класс	9а	9б	9в	9г
1	Аудирование	35,3%	56,0%	63,3%	45,2%	30,4%
2	Чтение	34,6%	53,9%	72,1%	47,3%	59,2%
3	Грамматика и лексика	26,3%	40,5%	52,8%	36,5%	45,2%

Результаты

Таблица 32. Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020

ОУ: 510558 МАОУ "Сылвенская средняя школа"
Предмет: Английский язык, 9 класс
Дата: 18.05.2020

Значения показателя «Рост»

Значение/класс	9 класс (структурное подразделение Лядовская школа)	9абвг Сылва
Принимали участие	19	63
Нормальная тенденция	11 (58%)	33 (52%)
Положительная тенденция	1 (5%)	16 (25%)
Обратить внимание	7 (37%)	14 (23%)

Итоговые результаты

Таблица 33. Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020

АТЕ: 51 Пермский район
9 класс

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 бальн.	Sd			
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Английский язык	9	967	14,2	51,4	3	114	205	363	285
				967	**14,2**	**51,4**	**3**	**114**	**205**	**363**	**285**

В 2020 году МАОУ «Сылвенская средняя школа» по выборке попала в мониторинг естественнонаучной грамотности, участие принимали обучающиеся 6 и 8 классов, в том числе обучающиеся структурного подразделения Лядовская школа (в таблице класс без литеры). Результаты школы оказались невысокими, в том числе в сравнении со среднерайонными показателями: в 6 классах школа (средний тестовый балл) – 34,4, в районе – 45,0; в 8 классах по школе – 41,8, в районе – 47,3. Мониторинг предполагал выполнение обучающимися заданий – описания реальных ситуаций, сформулированных в проблемном ключе, а также ответы на вопросы по ситуациям. Работа состояла из трех разделов: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (в шестых классах лучше всего, но менее 25% справились учащиеся 6 и 6а класса; в восьмых классах чуть более 30% 8 и 8а классы); научное объяснение явлений (более 30% учащиеся 6 класса и около 30% в 8 и 8б классе и понимание особенностей естественнонаучного исследования (30% набрали 6 и 6д классы; около 40% 8г класс). У остальных классов по данным разделам процент выполнения достаточно низкий, что свидетельствует о недостаточной сформированности таких компетенций как преобразование информации, распознавание упущений, оценка данных с научной точки зрения; применение, распознавание и применение информации. Уровень выполнения, который преобладает, в 6 классах – ниже среднего, в 8 классах – средний; направляет работу педагогического коллектива на целенаправленное развитие данных УУД.

Немного лучше обстоит ситуация с результатами мониторинга по английскому языку в 9 классах: «отставание» от района незначительное (средний тестовый балл по школе – 48,4, в районе – 51,4), сохраняется тенденция по школе с преобладанием среднего и высокого уровней выполнения заданий. По показателю «Рост» преобладает «нормальная тенденция» (52% по Сылве и 58% по структурному подразделению Лядовская школа); положительная тенденция – 25% по Сылве и всего 5% по Лядам; тенденция «обратить внимание» - 37% по структурному подразделению Лядовская школа и 23% по Сылве. Мониторинг по английскому языку предполагает выполнение заданий по трем разделам: аудирование (более 55% справившихся в 9а, 9б, низкий результат в 30% - 9г); чтение (более 70% в 9б и менее 35% в 9 классе); грамматика и лексика (более 50% в 9б, минимальный процент справившихся в 9 класс). По пятнадцати предложенным в работе заданиям максимальный процент (от 55%) набрали учащиеся 9б класса, затруднение у них вызвало лишь задание №6 (Грамматические навыки употребления морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте). Совсем не справились (0,0%) за заданием №6 девятиклассники Лядов; с заданием №9 (Грамматические навыки употребления морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте) – учащиеся 9 и 9в классов.

Показатели мониторингов как формы внешней экспертизы позволяют провести независимую оценку качества образования, выявить проблемные зоны и спланировать работу по их устранению; в том числе, принять решение по работе с кадрами. Различные выборки, в которые попадает школа, не позволяют оценить динамику результатов.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 году была отменена государственная итоговая аттестация в 9 классах. Аттестаты за уровень основного общего образования выдавались на основании годовых отметок. Но в сентябре 2020 года для обучающихся, продолживших обучение в средней школе, были проведены диагностические работы в форме ОГЭ.

Таблица 34. Результаты диагностических работ, 10 класс

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
						2	3	4	5
1	2021	Русский язык	10	40	20,4	9	16	10	5
2	2021	Математика	10	41	10,4	20	9	12	0
3	2021	Физика	10	5	19,0	1	2	2	0
4	2021	Химия	10	3	21,7	0	1	2	0
5	2021	Информатика	10	7	5,4	3	3	1	0
6	2021	Биология	10	2	20,0	0	1	1	0
7	2021	История	10	2	14,0	1	0	1	0
8	2021	География	10	1	12,0	0	1	0	0
9	2021	Английский язык	10	2	60,5	0	0	0	2
10	2021	Немецкий язык	10	0					
11	2021	Французский язык	10	0					
12	2021	Обществознание	10	7	14,1	3	4	0	0
13	2021	Литература	10	1	20,0	0	1	0	0
				111	**15,9**	**37**	**38**	**29**	**7**

Данных по району, краю и РФ нет. Обучающиеся должны были осуществить выбор одного предмета на свое усмотрение и в обязательном порядке писали ДР по математике и русскому языку. Многие обучающиеся пришли в десятый класс без явно выраженного мотива продолжать целенаправленное обучение, а также приступали к выполнению работ с явным осознанием того, что результаты на их дальнейшем обучении никак не отразятся. На высоком уровне выполнена работа по английскому языку (учащиеся планировали предмет на ГИА, выбрали его изучение на углубленном уровне). Без неудовлетворительных результатов справились с географией, биологией, литературой, химией (обучающиеся выбрали соответствующие предметы на углубленном уровне). Все, кто выбрали для углубленного изучения русский язык, математику, физику, информатику сдали предметы без двоек. Не подтвердили готовность к обучению в профиле школьники, выбравшие историю и обществознание.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2020 году не проводилась в связи с пандемией. 100% девятиклассников получили аттестаты на основании годовых отметок, два аттестата с отличием.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась для обучающихся, планирующих поступление в вуз. Аттестаты за курс средней школы остальным обучающимся выдавались на основе годовых отметок. Всего в 11 классе обучалось 47 человек, ЕГЭ сдавали 37 обучающихся (79%).

Таблица 35. Результаты ЕГЭ – 2020

предмет	Кол-во выпускников всего *(47 всего, егэ сдавали 37)*	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ по предмету	% выбора *(от 47)*	Обучались в соответствующем профиле	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников, набравших более 80б.	Кол-во / % выпускников, не справившихся с ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе *2020/2019*	Средний балл по району *2020/2019*	Средний балл по краю
Русский язык	47	37	79	-	37 / 100	9/24	0	72/*71*	71,9/70	74
Математика (профильный уровень)		25	53	-	24/96	1/4	1	53/*53*	56,4/55	59
Физика		8	17	8 (100%)	8/100	0	0	52/*53*	49,2/51	55
Химия		5	11	10 (50%)	4/80	0	1	47/*62*	53,5/52	56

Биология		9	19	10 (90%)	7	0	2	50/51	50/50	
История		2	4	-	2/100	0	0	54/48	49,3/56	56
География		2	4	-	2 / 100	0	0	60/67	76,5/70	70
Английский язык		1	2	-	1/100	1/100	0	92/73	71,7/63	
Обществознание		16	34	15 (94%)	16	0	0	57/52	55,5/55	57
Литература		3	6	-	3 / 100	0	0	63/61	65,2/69	66

Таблица 36. Результаты ЕГЭ за три года.

Предмет	ОО			район			край			РФ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
География	64	67	60	66,6	69,7	76,5	68	68	70	56,5	57,2	59,9
Информатика	нет	42	нет	65,3	63	66,7	67	69,4	67	58,5	62,4	61,2
Математика (база)	4,0	4,0	нет	4,6	4,0	Нет	5	4,2	нет	4,3	4,1	нет
Математика (профиль)	46	53	53	52	55	56,4	55,8	60,7	59	49,8	56,5	53,9
Русский язык	72	71	72	73,6	70	71,9	73,6	70	74	70,9	69,4	71,6
Химия	56	62	47	54,4	52	53,5	59	59	56	55,1	56,7	54,4
Биология	59	51	50	52,4	50	50	54,5	54,8	53	51,6	52,2	51,5
История	54	48	54	53,9	56	49,3	57	58	56	52,7	55,3	56,4
Обществознание	63	52(56)	57	56,7	55	55,5	57,0	58,3	57	55,7	54,9	56,1
Литература	64	61	63	70,7	69	65,2	66,3	67	66	62,6	63,4	65
Английский язык	51	73	92	66,7	63	71,7	69,9	73,5	73	69,1	73,8	70,9
Физика	48	53	52	55,5	51	49,2	56,8	56	55	53,2	54,4	54,5

Выводы: 100% выпускников, сдававших ЕГЭ, справились и поучили аттестаты о среднем общем образовании, двое выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также золотые медали (в 2019 году – три медалиста).

Несмотря на то, что подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется в течение всего периода обучения в школе, основной упор на нее как старшеклассники, так и педагоги делают в старшей школе. В десятом - одиннадцатом классах обучение осуществляется в профильных группах: химико-биологической, физической и по профилю «обществознание», а также в универсальной группе. За три последних учебных года одиннадцатиклассники показывают в целом достойные результаты (см. суммарный средний балл по всем предметам): в 2018 году – на уровне РФ, но чуть ниже, чем по ПМР и Пермскому краю. В 2019 году школа практически сохранила прежний результат, подобная тенденция и у Пермского района. Но выросли краевые показатели ЕГЭ, что говорит о недостаточной работе педагогов школы и района по формированию итогового результата. В 2020 году снизились результаты ЕГЭ на федеральном и краевом уровнях по сравнению с 2019 годом, но выросли показатели района по сравнению с предыдущим годом на 0,5б, и показатели школы на 2,5 балла. В итоге в 2020 году суммарный балл ЕГЭ МАОУ «Сылвенская средняя школа» превосходит показатели ПМР на 0,1 и показатели РФ на 0,6, уступая краевым результатам лишь 1,9 балла.

В 2020 году сохранилась тенденция, когда предмет на ЕГЭ выпускники выбирали согласно профилю обучения. Обществознание - 16 человек (34%) от общего числа выпускников, физика – 8 человек (17%), биология – 9 человек (19%), химия – 5 человек (11%). Целенаправленно для поступления выбраны английский язык, литература, география, история. Профильная математика оказалась среди предметов по выбору (25 человек – 53%). Не смотря на «осознанный» выбор, год не обошелся без «завалов»: профильная математика – 1 (обучающийся в школу пришел в феврале 2020г, профессиональный спортсмен, регулярные тренировки, но о проблемах с предметом законный

представитель заявил сразу), биология – 2 (обучающийся подал на апелляцию, но также является профессиональным спортсменом и, возможно, не учел риски с занятостью при подготовке; вторая выпускница недостаточно серьезно отнеслась к самоподготовке), химия – 1 (выпускница, несправившаяся с биологией, недостаточная самоподготовка). Также в 2020 году есть высокобалльники (11 человек, 30%): русский язык – 9 (из них одна 100-балльница), профильная математика – 1, английский язык – 1. Суммарный балл ЕГЭ по школе выше районного и федерального уровней, уступает краевому на 1,9б. Стабильно повышается результат ЕГЭ по английскому языку – 92 (+19 баллов к 2019г; +41 балл к 2018г). По отношению к 2019 году выросли результаты школы по русскому языку (+1), по истории (+6), по обществознанию (+5), по литературе (+2). Снижение результатов школы по отношению к 2019 году: география (-7), химия (-15), биология (-1), физика (-1). Снижение результатов по химии объясняется, в том числе, объективными причинами: переориентация заданий на действие в незнакомой ситуации. В сравнении с районными показателями школа показала результат выше по русскому языку (+0,1), истории (+4,7), обществознанию (+1,5), английскому языку (+20,3), физике (+2,8). Биологию сдали на уровне района. Выше краевых показателей у школы результаты по английскому языку, по обществознанию результаты на уровне краевых. В целом, по итогам 2019-2020 учебного года можно говорить о том, что Модель повышения показателей ЕГЭ в школе себя оправдала, планируемым результатом модели было повышение результатов ЕГЭ до уровня районных показателей (район - 59,9, школа – 60) и положительная динамика результатов ЕГЭ по школе (2019г – 57,5; 2020г – 60б). Кроме этого, отдельные обучающиеся приняли участие в муниципальном проекте «ЕГЭ+» по русскому языку, английскому языку, математике и физике, выпускники (шесть из семи) набрали от 72 до 92 баллов на ЕГЭ.

Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа)

Государственная итоговая аттестация является важным аспектом качественного образования и позволяет получить объективную оценку знаний учащихся.

Безусловно, в школе велась целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводились пробные экзамены. Результаты анализировались и делали выводы. Но сложившиеся обстоятельства 2019-20 учебного года привели к отмене ОГЭ, анализ был был на основе полученных аттестатов.

2019—2020 учебный год – 19 учащихся (4 человека из них ОВЗ) на уровне основного общего образования. Все успешно закончили учебный год

Таблица 37. Обученность выпускников по основному периоду

Предмет	**2017-18 уч. год Всего выпускников - 12**			**2018-19 уч. год Всего выпускников – 21 +1**			**2019-20 уч. год Всего выпускников – 15+4**			
	Успешность	**% на 4, 5**	**Средняя оценка**	**Успешность**	**% на 4, 5**	**Средняя оценка**	**Успешность**	**% на 4, 5**	**Средняя оценка**	
Русский язык	100	50	3,67	100	61,9	3,8	100	57,89	3,68	
Математика	100	50	3,58	100	38,09	3,48	100	57,89	3,58	
Английский	100	41,67	3,67	100	57,14	3,71	100	78,25	3,95	
Биология	100	41,67	3,58	100	57,14	3,67	100	84,21	4,11	
География	100	75	4	100	61,9	3,76	100	63,16	3,84	

Информатика	100	50	3,75	100	42,86	3,24	100	89,47	4,21	
История	100	33,3	3,5	100	38,09	3,43	100	52,63	3,63	
Литература	100	33,3	3,5	100	38,09	3,09	100	63,16	3,79	
Обществознание	100	33,3	3,5	100	42,86	3,52	100	57,89	3,58	
Физика	100	25	3,5	100	42,86	3,52	100	63,16	3,84	
Химия	100	41,67	3,58	100	85,71	4,2	100	73,68	4,05	
Искусство	100	83,33	4,33	100	100	4,52	100	100	4,37	
ОБЖ	100	66,66	4,08	100	71,43	3,9	100	94,74	4,42	
Физкультура	100	50	3,67	100	80,95	3,95	100	89,47	4,21	
Технология	100	83,33	4,33	100	95,24	4,43	100	94,74	4,32	
Музыка				100	100	4,67	100	100	4,68	
Получили аттестат на «4» и «5»	16,66%			33.33%			47,37%			
Получили аттестат на «5»	8,33%			нет			нет			
ИТОГО	25%			33,33%			47,37%			
Самый лучший результат по предмету	Русский язык, география, искусство, технология			Русский язык, химия, музыка			Русский язык, информатика, музыка			
Самый худший результат по предмету	Физика, физкультура			Литература, ОБЖ			История, физкультура			

Примечание: 100 - совпадает с прошлым, 100 – ниже прошлого года, 100 – выше прошлого года

Вывод: Не смотря на то, что в 4 четверти было организованно дистанционное обучение,все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе и дали положительный результат в обучении выпускников. Предложить учителям обобщить, систематизировать имеющийся положительный опыт. Поставить на контроль преподавание по математике, истории, химии и физической культуре.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

6.1.общая характеристика:

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения, которые продолжают работать над единой методической темой: «Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при реализации ФГОС». Методические темы ШМО направлены на развитие предметных умений, универсальных учебных действий и достижение метапредметного результата.

Таблица 38. Перечень методических объединений школы

№п/п	**ШМО**	**Методическая тема**
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования на уроках русского языка и литературы
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при реализации ФГОС
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания в рамках реализации ФГОС
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС, ФК ГОС
5	Методическое объединение учителей начальных классов и учителей, обучающих детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования в начальной школе
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Повышение качества образования на основе передового педагогического опыта
7	Методическое объединение по метапредметности	Метапредметный подход как условие достижения качества образования при реализации ФГОС
8	Методическое объединение по преемственности	Успешная адаптация как условие повышения качества образования
9	Методическое объединение классных руководителей	Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, метапредметных компетенций; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ориентация образовательного процесса на активизацию познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия;
- углубление и расширение работы по профориентации;
- анализ результатов внешних мониторингов как способа повышения качества образования;
- совершенствование приемов, методов, подходов в преподавании в рамках реализации системно-деятельнстного подхода с целью повышения качества образования;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков в процессе обучения;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

6.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)

- Участвовали в международной олимпиаде «Профи-2020»: заочный этап - 24 учителя, очный этап – 10 учителей (в очном туре на три педагога больше, чем в 2019 году).
- В межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования» участвовали 5 педагогов.
- В вебинаре для педагогов-психологов 1 уровня образовательных организаций «Ребенок как заложник конфликтов взрослых» участвовали 3 педагога.
- II Всероссийском Форуме Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» участвовали 3 педагога.
- II краевой научно-практической TED-конференции «Инклюзивный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» участвовали 3 педагога.
- II научно-практическая конференция «Современное образование: теория, практика, перспективы» участвовали 3 педагога.
- X краевой научно-практической online-конференции «Содержательные и методические аспекты в преподавании предметной области «ОРКСЭ» в условиях цифровой трансформации современной школы» участвовали 2 человека.
- В тренерских онлайн-семинарах ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» участвовал 1 педагог.
- X международная научно- практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» участвовали 4 педагога.
- В региональной онлайн-конференции «Педагогическое проектирование в теории и на практике (опыт деятельности апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края)» участвовали 2 педагога.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- конкурс профессионального мастерства Пермского муниципального района на поощрение лучших учителей (участие двух педагогов);
- всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» (участие шести человек);
- районный конкурс профессионального мастерства «Зеленое яблоко» для молодых педагогов (пять участников);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года», региональный этап в номинации «Специалист в области воспитания» (призер);
- ПНПО (один победитель на краевом уровне);
- районный конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко» (четыре индивидуальных участника, победа административной команды).

Кроме этого педагоги активно включились в участие в первой муниципальной метапредметной олимпиаде – шесть педагогов (четыре педагога являются сертифицированными экспертами метапредметных испытаний).

Педагоги проводят мастер-классы для учителей школы и района по плану методической работы школы и РУО, мастер-классы по подготовке к ГИА (восемь педагогов).

Аналитический отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

- в районном конкурсе инновационной и образовательной деятельности «Золотое яблоко» и «Зеленое яблоко».
- Олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-КРАЙ» (заочный тур).
- Всероссийская метпредметная олимпиада для учителей (Сертификат, Благодарность).
- Конкурс социальных и культурных проектов «Твоё время» (Сертификат).
- Участник онлайн-квеста «75 шагов до Победы», посвященного 75-летию Победы в ВОВ (Диплом участника).
- Краевой конкурс для начинающих авторов, посвященный памяти журналиста В. Дементьева (Грамота)
- Благодарность за организацию Дня молодого педагога.
- Слёт молодых педагогов Кунгурского муниципального района #Перемена. Онлайн (Сертификат).
- Мероприятие «Самоизоляция как точка отрыва» для педагогов пермского муниципального района (Сертификат).
- Диплом о прохождении Всероссийского марафона «Инстапомощь».
- Учитель начальных классов Петрова С. И. приняла участие в Конкурс музеев «Новые возможности» и с этого года является ПАРТНЕРОМ МУЗЕЯ ПОБЕД.

7. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2020 году была ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей личности, патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель воспитательной работы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Воспитательная деятельность реализуется в шести блоках: «Я-человек», «Моё здоровье», «Моя семья», «Моё Отечество», «Я и наука», «Экология и труд».

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Ключевые мероприятия школы были организованы Советом актива лидеров школы через проектную деятельность. Циклограмма воспитательных мероприятий включает в себя «День Знаний», «День дублёра – самоуправления», «Школа лидеров», «День проектов «Цветик- семицветик», «Высший пилотаж», «Сылвенский зимний марафон», «Театрализованное новогоднее представление», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», «Неделя науки» в апреле,

квест-игры в рамках проекта «Экошкола», акция ко Дню Победы «Вахта памяти», которая включает: оформление стендовых выставок, классные часы, киноуроки для всех обучающихся с 1 по 11 классы с их обсуждением, легко-атлетическую эстафету «Равнение на подвиги дедов», участие во Всероссийских акциях «Вальс Победы» и «Бессмертный полк», участие в концертной программе поселения 9 мая, «День славянской письменности», «Праздники последнего звонка», «Церемония награждения «За честь школы», «Выпускные вечера в 4-ых, 9-ых, 11-ых классах» и, конечно, организацию летней оздоровительной кампании (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). В связи с ограничительными мерами летняя кампания в 2020 году прошла в форме досуговых площадок, которые работали при школе с 6 июля по 20 августа. Ребята были организованы в группы по 5 человек. Было оздоровлено около 200 детей от 7 до 17 лет.

Самым значимым мероприятием 2020 года по мнению учащихся, педагогов и родителей является II фестиваль детского творчества на приз В.В. Каменского «Высший пилотаж», который способствовал раскрытию детских талантов в различных направлениях детского творчества и интеллектуальных способностей: «Театральное творчество», «Вокальное и хоровое пение», «Инструментальное исполнение», «Танцевальное творчество», «Публичное выступление», «Скорочтение», «Шашки», «Шахматы», «Оригинальный жанр», «Выразительное слово». Конкурсными площадками фестиваля было охвачено более 500 человек.

2020 год знаменателен 75-летием со Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Ученики и педагоги школы приняли активное участие в онлайн конкурсах, акциях, проводимых на уровне поселения, района, края и России. Районный квест «75 шагов до Победы», конкурсы патриотической песни, Всероссийские акции «Поздравление ветерану», «Окна Победы».

Территория Сылвенского поселения славна военной историей, связанной с эвакуированными жителями из блокадного Ленинграда. В 2020 году педагоги школы и ученики стали авторами двух масштабных проектов по созданию истории памяти: проект «Спасенное детство» по строительству мемориала в с.Ляды и интерактивного музея истории. Оба проекта получили гранты и были реализованы при поддержке Совета депутатов, поддержке администрации РУО, педагогов, родителей и учеников школы.

Постоянными партнёрами школы в осуществлении воспитательной работы являются методисты, библиотекари АМУ «ЦИДИС «Сылва»; педагоги Детской школы искусств п. Сылва, дома - музея В.В. Каменского в лице директора О.В. Ярковой и Центра развития «Витамин Роста» в лице Г.Р. Нуриевой.

Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа в 2020 году была ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей личности, патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель воспитательной работы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые мероприятия школы:

«День Знаний», «День здоровья», «День самоуправления», «Вахта памяти», которая включает: оформление стендовых выставок, классные часы, киноуроки для всех обучающихся с 1 по 9 классы, участие во Всероссийских онлайн-акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др., участие в концертной программе поселения 9 мая, «День славянской письменности», «Праздники последнего звонка», «Церемония награждения «За честь школы», «Выпускные вечера в 4-ых, 9-ых классах» и, конечно, организацию летней оздоровительной кампании (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД , ЗЛООДЧМ, СОДЛ).

7.1.Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается значительный рост количества учащихся различных категорий (68% обучающихся – категорийные обучающиеся от общего количества числа обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района). Учитывая такую особенность контингента обучающихся образовательного учреждения и нестабильную обстановку в социуме поселка, профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся целесообразно проводить совместными усилиями как образовательного учреждения, так и социальных партнеров, действующих на территории п.Сылва с привлечением ведомств системы профилактики Пермского муниципального района (КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства администрации Пермского муниципального района, РУО, Центр занятости населения, ОМВД России по Пермскому муниципальному району, Общественная комиссия по делам несовершеннолетних администрации Сылвенского сельского поселения).

Принимая во внимание то, что одной из основных задач любой современной школы прежде всего является успешная, качественная социализация ребенка, формирование у него социального опыта, освоение им различных социальных ролей, учитывая то, что школа на сегодняшний день обеспечивает необходимые условия для социализации ребенка, а внешкольная среда не всегда хорошо влияет на успешность в этом, и последствия нельзя предугадать, следует заметить, что возникающие проблемы ребенка, семьи, их социального окружения просят школу стать своего рода защитником интересов несовершеннолетних. И весомая доля ответственности ложится в этом случае именно на социально-педагогическую службу школы в лице их членов, а в особенности на социального педагога. Считаем, что социальный педагог в современной школе выступает неким посредником между ребенком и его окружением. В профессиональной деятельности всегда следует стремиться избежать проблемы, стараться вовремя выявить и устранить причины, породившие ее и обеспечить полноценную профилактику различных негативных явлений. Исходя из этого основной целью социально-педагогической деятельности в школе считаю создание благоприятных условий для реализации прав детей как участников образовательного процесса, основанной на оказании всесторонней помощи в решении проблем социального, образовательного, правового характера; оказание поддержки в саморазвитии, самореализации через вовлечение в различные виды деятельности как в школе, так и вне ее и выстраивании взаимовыгодных отношений с родителями и социальными партнерами (АМУ «ЦИДИС «Сылва», КДНиЗП Пермского муниципального района, Отдел по делам несовершеннолетних ОП п. Сылва, Дом спорта п. Новые Ляды, ДЮСШ Вихрь, ДЮЦ Импульс, Пожарная часть № 111 п. Сылва, Общественная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Сылвенского сельского поселения, Совет молодежи «MAXIMUM», больница).

Для достижения стабильных результатов в социально-педагогической деятельности следует добиваться стабилизации и развития таких результатов в профилактике асоциального поведения обучающихся, как увеличение числа детей, независимо от их возраста, вовлеченных в различные виды занятости и дополнительного образования и постоянную координацию взаимодействия с другими ведомствами и социальными партнерами в целях организации совместной профилактики и коррекции асоциального поведения детей. Приоритетными направлениями в социально-педагогической деятельности школы является профилактика детского и семейного неблагополучия; профилактика правонарушений среди обучающихся, работа с «проблемными» подростками и семьями «группы риска» социально опасного положения, тесное сотрудничество с семьей.

Особое место в работе занимает реализация программ на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения с привлечением к сотрудничеству инспектора ОДН, оказание помощи в профессиональной ориентации выпускников, в частности, из неблагополучных семей. Накоплен положительный опыт в организации профилактической работы в школе с использованием различных форм деятельности: это и вовлечение детей в дополнительную внеурочную занятость, в реализацию

различного рода социальных проектов, взаимодействию школ и родительского сообщества, их эффективное взаимодействие, что гарантирует несомненный успех в социально-педагогической деятельности школы в целом.

Следует отметить и о сегодняшних имеющихся проблемах в деятельности: это и нехватка кадров, и рост числа семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, это и несвоевременное реагирование участников образовательной среды на имеющиеся уже проблемы. Ведь наши дети не всегда способны решать самостоятельно какие-либо социальные проблемы, а их родители зачастую просто не желают им помочь и не всегда могут помочь…Таким образом, правильно выстроенная, организованная реализация социально-педагогической деятельности в области профилактики асоциального поведения детей должна быть такой, при которой ребенок научится отстаивать себя, приобретает способность противостоять тяжестям жизни и научится в некоторой мере сам оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.

Профилактическая работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

1. Диагностическая работа - это своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. К одному из видов диагностической работы относится наблюдение за поведением учащихся вне урока, на переменах в общественных местах. По запросу классных руководителей проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и диагностика во время первой беседы. В течение 2020г проведено индивидуальных бесед - 32 (120 человек). Ещё один вид диагностики в работе социального педагога - посещение семей обучающихся. Выстроено взаимодействие с классными руководителями, собираются заявки о необходимости посещения семей «проблемных» обучающихся. В параллели первых классов таких семей 6. Все семьи посещены совместно с классными руководителями. Всего посещено 52 семьи.

2. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. В данном направлении служба социальных педагогов принимает участие в работе школьного ППк, по итогам консилиума называются обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями -49 встреч**.** Также разбор конфликтных ситуаций между детьми совместно с их родителями 14 случаев, 1 конфликтная ситуация разбиралась за круглым столом. Все ситуации закончились примирением.

3. Информационно – просветительская работа: различные формы просветительской деятельности: проведение классных часов. По запросу классных руководителей на параллелях проводятся классные часы на различные темы, всего проведено – 31 классный час.

4. Еще одной из форм просветительской работы является участие в родительских собраниях. За 2020 год организованы выступления на 62 родительских собраниях, в том числе в период дистанционного обучения; выездное родительское собрание в структурном подразделении Лядовская школа.

Еженедельно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися, как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей готовим и распространяем материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеучебной деятельности и т.д.

Отслеживается дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительному образованию с целью предупреждения бродяжничества и асоциального поведения детей.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде.

Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях с привлечением в участие и организацию родительского сообщества. Совет самоуправления школы (Совет лидеров), Школьная служба примирения также принимают участие в реализации мероприятий.

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков в 2020 году занимали циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 8-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самих основных форм профилактической работы с подростками.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать повышению их интереса ко школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров.

7.2.Дополнительное образование

Охват детей дополнительным образованием осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2020 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Таблица 39. Основные направления дополнительного образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа»

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Художественно-эстетическое	Школьный хор «Соловушка»	20	4	-	-	-	-
	Вокальная группа «Мечта»	-	-	-	-	15	15
	Вокальный ансамбль «Крещендо»	13		1		1	
	«Рукодельница»	-	-	18	3	-	-
	«Мастерица»	-	-	15	2	-	-
	Школа Самоделкина	15	3	-	-	-	-
	Театральная студия «ARTKIDS»	-	-	15	2	-	-
	Драматический кружок	15	3	-	-	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллектив	-	-	15	2	15	15
	Танцевальный коллектив «Ритм»	-	-	15	2	-	-
Естественнонаучное	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13

	Кружок «Эрудит»	-	-	5	1	15	15
	Кружок «Эко - мы»	-	-	15	2	-	-
	«Маленький Пермяк»	17	4	-	-	-	-
	«Логика»	15	3	-	-	-	-
	«Рисовалочка»	90	18	82	16	15	3
Социально-педагогическое	ШСП	-	-	5	1	10	10
	Журналистика	-	-	15	2	7	7
	Трофик	-	-	15	2	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	7	7
	ЮИД «Зеленый свет»	10	2	15	3	-	-
	ДЮП	25	8	-	-	-	-
	Грамотей	23	7	-	-	-	-
	Тайна слова	-	-	21	7	-	-
Туристско - краеведческое	Патриот	-	-	15	3	15	15
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Легкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	40	18	36	8	20	20
	Лыжное двоеборье	10	2	16	3	-	-
	Гиревой спорт	-	-	13	2	12	10
	Футбол	10	4	7	5	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Фитнес	-	-	-	-	15	13
	Шахматы	10	2	5	1	-	-
	Подвижные игры	23	7	-	-	-	-
	«Тонус»	-	-	5	1	10	15
	Боевые искусства	5	1	10	1	-	-

Выводы: в процессе самообследования установлено, что воспитательная работа соответствует современным требованиям. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 83% детей. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования. Но одной из проблем реализации программ ДО является двухсменность в работе школы и нехватка помещений для обеспечения систематической работы кружков и секций, а также включение в дополнительное образование категорийных обучающихся.

Таблица 40. Основные направления дополнительного образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа» структурное подразделение Лядовская школа

Направленность	Название кружка	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Естественно-научная	Цифровые технологии			15	17
	Маленький пермяк	**25**	**29**		
	Логика	**21**	**24**		
	Экоша	**15**	**17**		
	Грамотей	**23**	**26**		
	Умники и умницы	**15**	**17**		
Социально-педагогическая	Журналистика Импульс»			**18**	**21**
	ПДД, ДЮП			**11**	**13**
	"РОСТ»	**26**	**30**		
	Новые возможности	**7**	**8**	**10**	**12**
	Память, слава			**9**	**10**
	Волонтерский отряд			**18**	**21**
Художественная	Рукодельница (Импульс)	**7**	**8**	**17**	**20**
	Театральная студия			**17**	**20**
	Созвездие	**10**	**12**	**14**	**16**
	ИЗО (ДШИ)	**4**	**4**	**6**	**7**
	Шекспировские чтения			**15**	**16**
	Очумелые ручки	**8**	**8**	**10**	**12**
Спортивная	Баскетбол (Вихрь)	**20**	**24**		
	Шахматы	**18**	**21**		
	Баскетбол (Вихрь)			**20**	**23**

в структурном подразделении Лядовская школа охвачено 170 из 172 обучающихся дополнительным образованием.

Таблица 41. Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) на уровне основного общего образования - Сылва

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей

1.	Конкурс научно-исследовательских работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
2.	Международный конкурс «Уроки русского языка»	международный	11	1
3.	Международный конкурс «Старт в науке»	международный	3	3
4.	Международный конкурс «Сохраним природу для будущего»	международный	2	1
5	Конкурс «Литературная Россия»	всероссийский	3	3
6.	Конкурс «Сохраним природу Прикамья»	краевой	8	1
7.	Всероссийский творческий конкурс «Дети -детям»	всероссийский	5	3
8.	Конкурс «Наш Пермский край»	краевой	8	1
9.	Конкурс имени В. Каменского «Мое сердце детское»	краевой	30	9
10.	Конкурс «Перезагрузка-2019»	муниципальный	15	3
11.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников	муниципальный	3	1
12.	Спортивные соревнования «Олимпийские надежды»	муниципальный	10	3
13.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Нива»	муниципальный	15	15
14.	Соревнование «Школьный спортивный клуб»	краевой	15	15
15.	Соревнование на приз газеты «Звезда»	краевой	5	3
16.	Соревнования по прыжкам с трамплина	краевой	6	2
17.	Соревнование «Лыжные гонки»	краевой	6	2
18.	Соревнование по легкой атлетике для детей с ОВЗ	краевой	10	8
19.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	региональный	35	33

20.	Квест «75 шагов до Победы»	краевой	98	4
21.	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	5	1
22.	Конкурс «Талантливые дети России»	Международный	24	2
23	Конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Краевой	2	1
24	Конкурс «Векториада 2020»	Всероссийский	15	8
25	Конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Поверь в мечту»	Краевой	1	1
26	Конкурс добровольческих инициатив «Сделаем вместе», посвященный году семьи	Районный	20	2
27	Конкурс «Балл выпускников»	Краевой	1	1
	ИТОГО		359	127

Победителей и призеров:
Международном уровне – 7
Всероссийском уровне - 12
Краевом уровне – 49
Муниципальном уровне – 22
Школьный уровень – 865 человек.

Анализ данных свидетельствует о том, что 95,2% обучающихся основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 33% обучающихся основной и средней школы успешно осваивают программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют выпускники начальной школы, ученики 9-х ,10-ых и 11-х классов.

Обучающиеся основной и средней школы активно участвуют в мероприятиях школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 42. Сводная по олимпиадам разного уровня (8-11 классы)

	Муниципальный уровень		**Региональный уровень**		**Федеральный уровень**	
Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
	46 + (1 ОПК)	16+ (1 ОПК)	9+ (1 ОПК)	7+ (1ОПК)		
	51+ (3 ОПК)	20+ (2 ОПК)	10+ (1 ОПК)	8+(1 ОПК)	1	1
2019-2020	40 + (2 ОПК)	16 + (2 ОПК)	7+ (2 ОПК)	5+ (1 ОПК)	2	1

Таблица 43. Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края – структурное подразделение Лядовская школа.

Название мероприятия	**Количество участников**	**Победители и призеры**
Кенгуру	**39**	Участие
Он-лайн олимпиады на сайте УЧИ.РУ	**32**	25
Турнира "ИгроLand"	**41**	1 призер+ 40 участие
Фестиваль семей «Счастливы вместе»	**8**	1
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	**73**	54
Новогодний марафон «Навстречу празднику»	**12**	1
Конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ	**3**	1
Конкурс от Истоков	**7**	2
Конкурс рисунков и поделок к Пасхе	**5**	2
Конкурс «Чижик-пыжик»	**3**	участие

Таблица 44. Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) на уровне основного общего образования

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Олимпиада по ОБЖ	региональный	1	1
2.	Конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	1 – победитель, 1 – специальный приз от жюри
3.	Конкурса юных чтецов «Живая классика»	краевой	1	участие
4.	Конкурс «Юный инспектор дорог»	муниципальный	4	4 призёра
5	Онлайн-квест «75 шагов до Победы»	муниципальный	33	участие
6	Конкурс исследовательских работ «Моя малая родина»	муниципальный	1	1
6.	Экологический фото-видео конкурс "Прикоснись к природе сердцем"	муниципальный	15	участие
7.	Конкурс для будущих педагогов	муниципальный	1	1 - победитель

8.	Конкурс «Большая перемена»	всероссийский	2	участие
9.	Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	28	участие
10.	Конкурс «Внимание! Берегись поезда!»	региональный	8	участие
11.	Конкурс «Золотое перо»	краевой	6	1-победитель,2 – призёра, 3 – участие
12.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	муниципальный	10	10
13.	Лыжная эстафета	муниципальный	8	8
14.	Конкурс «Точка отрыва»	муниципальный	2	2
15.	Конкурс «Прыткопишущее перо»	муниципальный	3	участие
16.	Чемпионати «ЮниорПрофи»	региональный	7	участие
17.	Фестиваль им. Кабалевского	региональный	15	4
18.	Выставка-конкурс «Арт-город»	региональный	5	участие
19.	Конкурс от Истоков	муниципальный	16	1
20.	Конкурс рисунков и поделок к Пасхе	муниципальный	11	2
21.	Конкурс «Шаг в профессию»	муниципальный	2	1
22.	Конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории»	всероссийский	1	участие
23.	Конкурс рисунков «Салют Победы»	муниципальный	3	1
24.	Конкурс «Школьная пора»	всероссийский	21	20+1 участие
25.	Конкурс «Чудо своими руками»	муниципальный	5	1-победитель, 3 – призера, 1 - участие
26.	Челлендж «ЗОЖ»	муниципальный	45	1
27.	Проект «Билет в будущее»	муниципальный	5	участие
	ИТОГО		261	68

Победителей и призеров на:
Международном уровне – 0
Всероссийском уровне - 46
Краевом уровне – 10
Муниципальном уровне – 45
Школьный уровень – 91 человек.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в Сылвенской школе реализуется с разными категориями обучающихся: ранняя профориентация через внеурочную деятельность в начальной школе и в 5-7 классах основной школы; в 8-9 классах через подготовку к выбору профессионального образовательного маршрута, выбор профиля обучения (внеурочная деятельность, курсы по выбору); в 10-11 классах – через реализацию программ профильного обучения. Кроме этого, профориентационная работа ведется индивидуально с обучающимися по их заявкам или заявкам законных представителей. В классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются профпробы и практики, проводятся профориентационные курсы и практикумы для обучающихся с ОВЗ согласно их индивидуальным способностям и потребностям, профессиональным перспективам. Кроме обучающихся, субъектами профориентационной работы являются учителя-предметники, классные руководители, узкие специалисты, социальные партнеры школы, родители-волонтеры.

Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)

Целью профориентационной работы на уровне начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для её реализации проводились:

- классные часы по темам «Азбука профессий», «Когда мы станем взрослыми», «Работа моих родителей», «Все профессии важны…»
- конкурс рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»
- просмотр и обсуждение мультсериала «Навигатум Калейдоскоп Профессии».
- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы, сельской библиотеке. Познакомились с профессией библиотекарь;
- Праздник к 8 марта. Профессии диджея и тамады.
- Беседа о профессиях геолог, зоотехник.
- В рамках урока окружающего мира была проведена игра-викторина «Угадай-ка», а на уроках чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши - …»), на уроках технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (официант; декоратор)

Целью профориентационной работы в 5-7 классах является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа были включены:

- Классный час «Интересные профессии вокруг нас». «Могу. Хочу. Надо»
- Посещение с классом пермского театра Юного Зрителя (ТЮЗ).
- Анкета «Моя будущая профессия»
- Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Показ видеофильма о профессии военного. Встреча с участником боевых действий в Афганистане. Показ видеофильма о воинах-афганцах.
- Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»
- Тестирование: ОПГ на 20 вопросов.
- Вечер вопросов и ответов «Угадай профессию»
- Мини сочинение «Моя будущая профессия»
- Вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружок «Рукодельница» руководитель С. В. Гаранина и спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- Изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог психолог Баженова Г. Б.);

Цель профориентационной работы в 8-9 классах является формирование профессионального самосознания обучающихся выпускников основной школы:

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей предметников.

Педагог-библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится предмету технология и курсу «Твоя профессиональная карьера».

Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Родители о своих профессиях», «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии». Классный руководитель проинформировала родителей о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей. Посетили выставку «Образование и карьера».

Также старшеклассники приняли участие в районном проекте «Я – педагог» (4 человека). Во Всероссийском проекте «Билет в будущее» приняли участие 6 обучающихся, в межрегиональном профориентационном проекте «Неомед» 4 человека.

Регулярно ученики принимают участие в проекте «Урок-цифры» по теме «Современные профессии».

Трое учеников обучались в Пермском агропромышленном техникуме на заочном отделении, а при получении аттестата продолжили обучение в очной форме (бюджет).

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся 8, 9-го класса. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе.

Выводы: согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9 кл. уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1.основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения психологического здоровья педагогами-психологами ведется регулярный мониторинг по направлениям. По результатам мониторинга, а также на основании обращений самих обучающихся, законных представителей, классных руководителей, учителей-предметников, администрации проводятся собеседования, дополнительные диагностики, классные часы и иные мероприятий. Вообще по направлению психологическое здоровье работают все узкие специалисты, учителя-тьюторы, открыт консультационный пункт, функционируют школьная служба примирения и совет профилактики.

Таблица 45. 2020 учебный год. Педагог-психолог (1-4 классы)

№	Мероприятия	Кол-во	Тематика, проблемы
	Консультирование		
1	Проведено индивидуальных консультаций педагогов	11	Отклонения в поведении учащихся (агрессивность, конфликтность, лживость). Диагностика личности. Развитие УУД. Семейные проблемы.
2	Проведено индивидуальных консультаций родителей	10	Межличностные отношения учащихся. Неготовность к школе. Трудности при адаптации первоклассников. Слабая успеваемость учащихся. Отклоняющееся поведение. Тревожность ребёнка.
3	Проведено индивидуальных консультаций учащихся	21	Межличностные отношения учащихся. Диагностика личности.
4	Проведено групповых консультаций педагогов	4	«Особенности адаптации первоклассников» - параллель первых классов. «Что могут сделать родители для своего ребёнка» - параллели 2-х, 3-х, 4-х классов.
5	Проведено групповых консультаций родителей	4	«Особенности адаптации первоклассников» - параллель первых классов. «Что могут сделать родители для своего ребёнка» - параллели 2-х, 3-х, 4-х классов.

6	Проведено групповых консультаций учащихся	3	Межличностные отношения учащихся. Развитие памяти. «Мои желания, потребности»		
	Психодиагностика				
7	Проведено групповых психодиагностических исследований	20	Мониторинг личностных УУД. 1 класс – 115 чел. 4 класс - 103 чел. Готовность к переходу на уровень основного общего образования. Мотивация.		
	Групповые формы работы				
8	Классы, в которых ведутся коррекционно-развивающие занятия	13 чел.			
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, с детьми «группы риска».	В течение года.			
9	ШМО	2			
	Выступления на классных часах	4	Учимся общаться. Познай себя.		
	Выступления на родительских собраниях	5	Рекомендации родителям учащихся 1-х классов. «Особенности адаптации первоклассников» - параллель первых классов. «Что могут сделать родители для своего ребёнка» - параллели 2-х, 3-х, 4-х классов.		
10	Подготовка дел на: ПМПК	Количество	Тематика		
		13	Смена образовательного маршрута.		
	ПМП (к)	2	Трудности в обучении учащихся.		
11	Результаты психологических исследований адаптации	Всего	Адаптировались	Не адаптировались	Проблемы
	первоклассников	110	103	7	Неготовность к обучению в школе.
12	Название психологических коррекционно-развивающих программ, реализуемых в начальной школе	5		Уроки психологического развития Коррекция познавательных процессов. Программа психологической помощи школьникам классов	

			коррекционно-развивающего обучения. Коррекция агрессивного поведения. Коррекционо-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы школьников.

Вывод: в результате проделанной работы наблюдается улучшение психологического микроклимата и психологического здоровья отдельных обучающихся.

Проводится регулярная диагностика обучающихся класса, где учатся школьники с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Результаты, рекомендации:

1. Желание учиться. 7 человек довольны своей школьной жизнью. Им нравится учиться. Они комфортно себя чувствуют. Контакт с учителями существует.
2. Дружеские отношения в классе. У некоторых детей пока не складываются отношения с ребятами в классе, они не удовлетворены общением с одноклассниками.
   Рекомендации: помочь адаптироваться в классе, найти своё место. Подчёркивать реальные достоинства и успехи. Дать посильное задание и отметить их работу перед всем классом.
3. Тревожность. У 4-х учащихся тревожность связана с учебным процессом. Они чувствуют свою неуспешность. Это дети с неровной успеваемостью. У них наблюдается рассеянное внимание.
   Рекомендации: чуткое отношение, поддержка, похвала, переживание ситуации успеха.
4. Самооценка. Дети уверены в своих силах.
5. Самочувствие. У 5ч. показатели самочувствия ниже среднего. Своё состояние здоровья они оценивают как неудовлетворительное. Возможно, это защитная реакция, и направлена она на оправдание школьных неудач.
   Рекомендации: поговорить с родителями, выяснить причину. Наблюдать за физическим состоянием детей.

Отчет педагога-психолога (6-8 класс) за 2020 год.

I. «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1.Проведение тематической игры для учащихся 6 - 8 классы; 6 «Е» и 9 «Д» (классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

«Я в мире профессий».

Проведение классных часов по профориентации с приглашенным гостем для 7-8-9 классов (с пожарным).

Цель данного мероприятия - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о новых профессиях и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2. Выступления на родительских собраниях.

Проведение общешкольных родительских собраний по темам:

7 – 8 классы: «Интернет – зависимость».

На сайте школы размещена презентация «Интернет – зависимость».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от администрации ОУ, классных руководителей, родителей. После родительских собраний, родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе устранения проблем.

4. Выступления на педагогическом совете для учителей 6-8 классов и классов СКК.

Тема «Профилактика неуспеваемости школьников». Причины. Диагностические данные.

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с детьми девиантного поведения.

5. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций с родителями.

Задачами данного вида просветительской деятельности является повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; помощь в преодолении трудностей и детско – родительских отношений.

6. Проведено диагностическое обследование воспитанников: 6, 7, 8, 9д классов. Обучающиеся были обследованы на проявление тревожности, самооценку, темперамент.

По индивидуальным запросам старшеклассников (9,10,11 классов) была оказана помощь в поиске себя и профессиональных предпочтений, а также выявление уровня тревожности.

7. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для учащихся по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия со сверстниками, детско-родительских отношений.

8. Проведены индивидуальные коррекционно – развивающие занятия для детей с девиантным поведением.

II. Мониторинг сформированности безопасного образа жизни.

1. Учащиеся 7-11 классов. В рамках СПТ диагностика уровня рисков вовлечения учащихся в употребление ПАВ. Выявления актуального уровня факторов защиты и факторов риска формирования зависимого поведения и вовлечения в ПАВ.

2. Ежемесячный мониторинг суицидальных рисков.

Используемые методики:

1. Методика Мюнстерберга направлена на определение избирательности и концентрации внимания.
2. Тест Бурбона «Корректурная проба» предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания.
3. Опросник Г. А. Карпова «Учебная мотивация» для 5-8 классов
4. Методика Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра направлен на исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5. Методика Н.Г. Лусканова направлен на оценку школьной мотивации
6. Опросник МУН А.А. Реана Мотивация успеха и боязнь неудачи
7. Методика Л. Н. Собчик ИТ(Д)О предназначен для в оценки преобладающих свойств личности, взаимной компенсируемости определенных личностных свойств их полярными характеристиками, в выявлении признаков акцентуации и дезадаптации.
8. Методика РЭТ А. Эллиса направлена на выявление иррациональных установок
9. Методика Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями
10. Методика ДДО (Евгений Александрович Климов). Цель: определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ»

11. Методика «Профассоциации» основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии.

12. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений.

Таблица 46.

Название мероприятия	*Цель*	*Результат*	*Выводы, рекомендации*
1. Основы работы образовательной организации по сохранению психологического здоровья обучающихся			
Диагностика уровня адаптационных характеристик при переходе на новую ступень обучения (в 5 и 10 классы)	Выявление и сопровождение учащихся со сложностями эмоционального реагирования и адаптации	1) Получены данные по 95 учащимся 5-х классов и 42 учащимся 10-х классов. Из них у 14 человек из 5-х классов и у 2 человек 10-х классов были отмечены трудности в адаптации и рекомендована индивидуальная работа с психологом и классным руководителем. Проведены индивидуальные занятия и беседы с учащимися 5 классов. В 10 классах – индивидуальное консультирование учащихся.	По сравнению с прошлым годом снизился процент дезадаптивных реакций в 10 классах, в 5 классах уровень остался примерно тем же. В 5 классах остро проявилась проблема буллинга, которая решалась на уровне служб сопровождения и ШСП. Необходимо подключать администрацию и родителей к профилактике и решению данной проблемы.
Родительские собрания и консультирование по вопросам адаптации, развития и взаимоотношений с детьми	Просвещение и повышение психолого-педагогической осведомленности родителей	Проведены общешкольные и классные собрания в 5 и 10 классах, даны рекомендации по повышению уровня адаптационных характеристик, дана информация о способах родительской поддержки. По итогам собраний обратились 6 родителей, проведены индивидуальные консультации.	Низкий процент явки родителей, особенно детей группы риска. Есть необходимость вовлечения родителей в общую с детьми внеурочную деятельность (проектную, волонтерскую и т.д. – для 10 классов), создание детско-родительских клубов в 5 классах.
Консультирование классных руководителей 5 и 10 классов по вопросам адаптации и	Разработка адресных рекомендаций по улучшению психологического климата в классе	Классные руководители информированы об итогах диагностики по классу в целом, а также учениках с низким социометрическим статусом.	В связи с дистанционным форматом коллективными формами классы охвачены не были. Также выявились затяжные конфликты (с

психологического климата в коллективах		Проанализированы причины и разработаны пути улучшения взаимоотношений в коллективе. Проведены индивидуальные беседы с учащимися, в 5 классах с конфликтными ситуациями привлечена ШСП.	начальной школы) в 5 классах. Необходимо более системно решать проблему буллинга в младших классах, создавать внутри коллектива правила, сотрудничать с ШСП и родителями.
Родительские собрания и консультирование по особенностям подросткового возраста, детско-родительских отношений, самоопределения	Повышение уровня осведомленности родителей об особенностях подросткового возраста, о явлении сепарации от родителей, вопросах самоопределения	Проведены 2 родительских собрания (9 классы) с последующими ответами на вопросы, видеопрезентация разослана тем, кто не присутствовал.	Онлайн формат позволил просмотреть информацию всем желающим, получена обратная связь об эффективности и удобстве данного формата.
Экспресс-тренинги для 11 классов на тему «Профилактика предэкзаменационного стресса»	Ознакомление с приемами эффективной работы с учебным материалом, тренировка техник снижения уровня стресса.	Проведены 2 экспресс-тренинга, проработаны приемы снижения напряжения и оптимизации работы психическим процессов при подготовке к экзаменам, проработаны индивидуальные вопросы учащихся.	В связи с низким процентом явки необходимо данные занятия запланировать как отдельные уроки в расписании для 9 и 11 классов
Индивидуальное консультирование по запросу	Психологическое сопровождение и просвещение учащихся 9-11 классов	В 9 классах оказаны индивидуальные консультации в основном по теме профессионального самоопределения, в 10 и 11 классах – проблемы эмоционального плана и взаимоотношений. Практически все консультации проведены циклом (не разовые). Во всех случаях наблюдалось улучшение. Один случай передан на 3 уровень	Учащиеся старших классов мотивированы к участию в индивидуальном формате работы, но перед этим необходимы короткие информационные встречи или экспресс-мероприятия в классах для знакомства с психологом.

		сопровождения (краевому психологу)	
2. Мониторинг сформированности безопасного образа жизни			
Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Выявления актуального уровня факторов защиты и факторов риска формирования зависимого поведения и вовлечения в ПАВ, разработка профилактических мероприятий	Все процедуры проведены в срок. Прошли тестировании 386 человек, из них у 18 человек выявлен явный риск, у 40 человек- латентный. Проведен анализ результатов по школе, параллелям и классам. Разработан план профилактической работы на уровне школы, подобраны программы психолого-педагогического сопровождения для классов с высоким процентом учащихся группы риска употребления ПАВ.	Почти 100% участников охвачены процедурой СПТ. Возникли проблемы информационного и организационного плана, пути решения: - доводить до сведения классных руководителей до начала учебного года о целях и регламенте проведения СПТ; -собирать информированные согласия родителей (детей до 15 лет) на вводных родительских собраниях в начале учебного года совместно с согласиями на психологическое сопровождение на едином бланке

9.2. По сформированной культуре физического здоровья:

1.В школе проводится с информированного добровольного согласия родителей ежегодный медицинский осмотр обучающихся в соответствии с возрастом, с привлечением врачей узкого профиля: стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога, ЛОР-врача, офтальмолога, гинеколога. После медицинского осмотра рекомендации врачей выдаются на руки детям.

2. Ежегодное проведение туберкуллинодиагностики (реакции Манту), всем обучающимся школы. Сезонно осень-весна ставятся профилактические прививки против клещевого энцефалита и прививки против гриппа. Также другие профилактические прививки согласно национальному календарю. Все прививки ставятся с письменного согласия родителей.

В структурном подразделении Лядовская школа наблюдение за физическим здоровьем осуществляет ФАП ввиду отсутствия медицинского кабинета.

В образовательной программе школы предусмотрен третий час физической культуры, который, в основном, реализуется на свежем воздухе и предполагает физическую активность в соответствии с группами здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации (Сылвенская школа)

Цель: Создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности в

начале учебного года. В рамках месячника с 30.08.2020 по 21.09.2020 года были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ директора школы о проведении месячника.
2. Разработан и утвержден план проведения месячника.
3. Проведены целевые инструктажи с коллективом по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и дорожного движения.
4. Проведены классные часы по утвержденной тематике.
5. Проведены инструктажи по ПДД среди учащихся 1-11 классов.
6. Подготовлен стенд «Уголок безопасности».
7. Проверены инструменты и оборудования ПБ, проверена и отремонтирована система сигнализации оповещения о пожаре, а также состояния запорных устройств, подвальных помещений, запасных выходов.
8. Проведены учебно- тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в 1-й и 2-й сменах.
9. На уроках ОБЖ в 8-11 классах рассмотрены вопросы по антитеррору.
10. Проведен конкурс рисунков по ПБ
11. Приобретены или изготовлены ватно-марлевые повязки на каждого учащегося.

Проверена служебная документация по ГО и приведена в соответствие требованиям нормативных документов.

Проведены профилактические и ремонтные работы автоматической системы оповещения о пожаре. Проверены первичные средства тушения пожара, заправлены 6 огнетушителей. Обследованы подвальные помещения и приведены в соответствие с требованиями ППБ.

Ежегодно один раз в четверть проводится тематическая, учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников школы на случай возникновения пожара и других ЧС. Проведены анализы мероприятия и изданы соответствующие приказы по школе.

Согласно утвержденного плана школы, с 1 по 28 февраля был проведен традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Все запланированные мероприятия были организованы и проведены на достаточно высоком уровне.

Согласно рекомендациям Министерста ГО и ЧС и Министерства образования и науки Пермского края в школе регулярно проводятся «Всероссийские уроки ОБЖ» в ходе которых изучается и отрабатывается весь спектр вопросов, связанных с безопасностью учащихся.

Планово проводилась учеба работников школы по вопросам охраны труда, ГО и ЧС, а также по вопросам пожарной безопасности.

Все педагогические работники школы прошли дистанционное обучение по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Мероприятия по правилам дорожного движения

Традиционно в сентябре месяце с учащимися школы проводится инструктаж по ПДД, составляются схемы безопасных маршрутов в школу для всех учащихся начальных классов.

В конце каждой четверти проводятся инструктажи по соблюдению ПДД во время каникул.

Перед началом учебного года утверждаются маршруты движения школьных автобусов.

В декабре проведена совместно с ГИБДД операция «Родительский патруль» по проверке и выработке у учащихся соблюдения правил безопасности на дорогах и улицах, в ходе которой, было проведено 3 рейда совместных групп родителей, учителей и учащихся, серия встреч учащихся начальной школы с инспектором ГИБДД, проведен конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения.

Антитеррористическая защищенность.

В школе работа по антитеррористической защищенности ведется по следующим направлениям:

1. Утверждение и актуализация Паспорта безопасности школы, в котором изложены все аспекты антитеррористической защищенности учащихся и работников школы.

2. Предупреждение, выявление, пресечение террористических действий и экстремизма, минимизация их последствий проводится в виде наблюдения и профилактической работы классных руководителей, психологов и социальных педагогов с детьми из неблагополучных семей и с детьми с поведенческими отклонениями.

3. Осуществление комплекса организационных и антитеррористических мер и мероприятия во взаимодействии с правоохранительными органами и подразделениями ГО и ЧС, согласно плану работы школы.

Вся работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения строится на основе нормативно-правовых актов по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

В школе для защиты от противоправных посягательств, введен пропускной режим силами охранного агентства ООО «Служба безопасности птицефабрики Пермская» с 7-00 до 19-30

Созданы системы видеонаблюдения, оповещения и эвакуации (имеются планы эвакуации) на случай ЧС, связанные терроризмом.

Работает система дежурства группы учителей во главе с дежурным администратором.

Анализ работы по охране труда

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени поэта В. Каменского» в 2020 году актуализирован план мероприятий по охране труда. Целью всех мероприятий является создание безопасных и комфортных условий труда, предупреждение несчастных случаев и профессиональных заболеваний, оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы в школе. В соответствии с этим планом были проведены следующие мероприятия:

- откорректированы должностные обязанности заведующих кабинетами и инструкции по охране труда, выданы в учебные кабинеты под роспись в журнале выдачи должностных инструкций. Приказом директора были назначены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах;
- перед началом учебного года проверка готовности кабинетов биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала к занятиям;
- ежегодно проводится визуальный осмотр технического состояния здания школьной комиссией, в ходе которого выявляются неисправности или отклонения технического состояния сооружений, зданий и систем обеспечения. При выявлении недостатков и нарушений приглашаются специалисты УКС администрации Пермского муниципального района, которые составляют техническое заключение и заявку на проведение необходимых мероприятий.

Лица, ответственные за безопасность, охрану труда и работу систем жизнеобеспечения регулярно проходят курсы повышения квалификации с получением удостоверений.

Выводы статистических данных:

- Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора.
- в школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

Анализ обеспечения условий безопасности (структурное подразделение Лядовская школа)

Со всеми школьниками, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма;

Оформление общешкольного тематического стенда по обучению детей дорожной безопасности;

Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала «Поведение в школе и на улицах»;

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, сеть интернет;

Организационные общешкольные линейки: «Предупреждение травматизма в школе»;

Классные часы по данной тематике;

Беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;

Систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя администрации школы с нарушителями дисциплины.

	Наличие отдельной программы/ плана	Проведенные мероприятия в 1-м полугодии (кратко, основные мероприятия, акции)	Запланированные мероприятия во 2-м полугодии (кратко, основные мероприятия)	Привлечение (взаимодействие) специалистов других учреждений (ведомств)	Предложения по совершенствованию работы в данном направлении (какая помощь, поддержка необходима со стороны управления образования)
Дорожно-транспортная безопасность	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 уч. год. План мероприятий по безопасности дорожного движения на 2020-2021 уч. год	1.Составление индивидуального маршрута «Дом – Школа – Дом» - 1-9 классы 2. Участие в районной акции «Пермский район – территория безопасности» 3.Знакомство с информационными письмами: «О положение дел с детским травматизмом» 4.Участие во Всероссийской интернет –	Беседы с учащимися по основам безопасности поведения на улицах и дорогах. Встреча учащихся и родителей с инспектором ГИЬДД. Выпуск памяток (стенд «Страничка ГИБДД»). Районный конкурсы: «ЮИДД», «Безопасное колесо»		

		олимпиаде для школьников на знание ПДД 5. Уроки безопасности с 1-9 класс 6. Проведение общешкольных родительских собраний (2) по темам: «Безопасное поведение на дорогах, «О правилах поведения во время зимних каникул» 7. Акция «Красный, желтый» 8. Правила поведения на железной дороге с 1-9 классы Конкурс рисунков.	«Оказание первой помощи пострадавшим»		
Пожарная безопасность	План проведения объектовых тренировок. План мероприятий по противопожарной безопасности.	Объектовая тренировка. Беседы «О правилах поведения во время Новогоднего представления» «Осторожно, фейерверк»	Объектовая тренировка. Практические занятия с привлечением сил и средств поселения. День Защиты Детей.	Инструктаж с инспектором ПожНадзора. Посещение ПЧ №111 пос. Сылва	Монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Устройство фотолюминесцентной эвакуационной системы.
Профилактика экстремиз	План мероприятий по ЧС	Беседы по экстремизму и	Инструктаж по антитеррорист		

ма и терроризма в образовательной среде		терроризму в 8-9 классах Выпуск бюллетеней по правилам поведения во время теракта. Инструктаж по антитеррористической безопасности	ической безопасности. Тренировки по действиям персонала и учащихся при обнаружении подозрительного пакета.		
Безопасность в сети Интернет		Инструктаж. Беседы.			

11. социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплате труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (малоимущие, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть раздельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

12. Востребованность выпускников (Сылвенская школа)

В 2020 году выпускники основной школы получили аттестаты на основании годовых отметок ввиду отмены государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Из 89 выпускников 45 человек (51%) продолжили обучение в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского).

Все выпускники средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 47. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены / через КДН
Всего выпускников 9 классов – 89 человек:	45 человек (51% от общего количества выпускников) – на 10% больше, чем в прошлом году	39 (44%)	0	5/0

В сравнении с 2019 годом количество желающих продолжить образование в старшей школе увеличилось на 10%, но по численности желающих продолжить образование в своей школе практически не изменилось. Появились трудоустроенные по окончании школы через центр занятости.

Таблица 48. Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены или призваны в РА
47 человек (100%)	28 (60%)	13 (28%)	3 (6%) человека трудоустроены 3 (6%) человека призваны в РА

Из 28 выпускников, которые поступили в ВУЗы, трое обучаются заочно, трое человек по целевому договору, семнадцать человек на бюджете, восемь – платно.

Восемь выпускников поступили в Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

Трое выпускников поступили в Пермский государственный аграрно-технологический университет.

Двое выпускников обучаются в Российском университете дружбы народов.

Один выпускник (ребенок-инвалид) поступили в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Один выпускник – Пермский институт войск национальной гвардии.

Один выпускник – Российскую академию живописи, ваяния и зодчества.

Двое выпускников – в Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Один выпускник – Пермский институт ФСИН.

Один выпускник – Чайковский институт физической культуры (как победитель Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре).

Один человек – Казанский федеральный медицинский университет.

Трое – Российский государственный университет имени Г.В. Плеханова.

Один – Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики.

Один – Западно-Уральский институт экономики и права.

Двое – Пермский государственный институт культуры.

Три человека призваны в Российскую армию.

Три человека трудоустроены.

Если в 2019 году количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, составляло 21 человек, то в 2020 году 17 человек, увеличилось количество обучающихся заочно с 1 до 3 человек, количество трудоустроившихся осталось на прежнем уровне.

100% поступивших в профессиональные учебные заведения сохранили направления профильной подготовки, выбранные в школе.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего специального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2020 году все выпускники основнойУшколы успешно получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 49. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 классов – 19 человек и все аттестаты получили (100%).	1 человек (5,3% от общего количества выпускников)	16 (84,1%), из них 13 человек поступило на бюджет (81,3%)	1 человек (5,3% от общего количества выпускников)	1 человек (5,3% от общего количества выпускников)/0

13. Учебно-методическое обеспечение (Сылвенская школа)

Общая площадь библиотеки составляет 121,20 кв.м. В библиотеке имеется следующее оборудование:
- стеллажи для книг и журналов (24 шт.)
- выставочные стеллажи (2 шт.)
- шкаф стеклянный для дисков и кассет (1 шт.)
- столы для читателей (3 шт.)
- стулья (12 шт.)
- диван (1шт.)
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.)
- МФУ (1шт.)
- ноутбук (1шт.)
- цветной принтер (1шт.)
- проектор (1 шт.)
- экран (1 шт.)
- компьютеры для работы пользователей (3 шт.)
- кафедра (рабочее место библиотекаря)

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена соответствующей предметным программам учебной литературой. Комплектование учебного фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей.

Год поступления	2018	2019	2020
Количество (экз.)	2806	2874	4724 (2 ч.-2 кн.)
Сумма (руб.)	1211396,48	943515,37	17997,38

Таким образом учебный фонд постоянно обновляется и пополняется. На 1 января 2021 года учебный фонд составляет 19651 экз. Обеспеченность обучающихся учебниками в 2020 году составляла 100%. Используемые учебники полностью соответствовали Федеральному перечню учебников кроме литературы с 5 по 9 классы, авторы - Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова и история России 11 класс, авторы – А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. В 2021 году необходимо начать поэтапную замену данных учебников. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 6 классы «Учебнику – долгую жизнь». В конце 2019-2020 учебного года была организована индивидуальная сдача учебников обучающимися в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно – библиотечных ресурсах, а также о фонде, режиме работы правилах пользования и обеспеченности учебниками.

Своевременно был составлен заказ для приобретения новых учебников на 2019-2020 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. В 2020 году в школьную библиотеку поступили УМК по финансовой грамотности за 2-3, 4, 5-7 и 8-9 классы на сумму 40 632, 42рублей.

В библиотеке имеются все необходимые для учебного процесса рабочие программы по всем предметам с 1 по 9 классы. Необходимо приобрести программы для 10-11 классов, соответствующие новым ФГОС.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: CD, DVD. Медиатека насчитывает 112 наименований по разным предметным областям. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Педагоги школы активно используют цифровые образовательные ресурсы.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта средней школы (11 класс) Требуется обновление учебников на уровне 11 классов средней школы и учебников по литературе с 5 по 9 классы, авторы – Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова, закупка современных цифровых образовательных ресурсов по разным предметным областям.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске, обработке информации;
4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.
6. Формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), электронных документов, аудио-и видеокассет, периодических изданий. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии: «Школьная библиотека», «Я познаю мир», «Всё обо всём», отраслевые энциклопедии.

Основной фонд библиотеки на 01.01.2021года составляет 18 626 экз. из них

- Художественная литература - 8442 экз.
- Справочная литература - 1802 экз.
- Отраслевая литература - 6500экз.
- Педагогическая и методическая литература - 1882 экз.

Новых поступлений художественной и иной литературы в школьную библиотеку в 2020 году не было. Это сильно сказывается на посещение библиотеки как обучающимися, так и педагогами. Художественный фонд библиотеки остро нуждается в пополнении новыми книгами.

Библиотека выписывала 13 наименований журналов в 1 полугодии и 9 журналов во 2 полугодии на общую на сумму 50000 рублей для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит», « Мир техники для детей» и другие.

В прошедшем году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с обучающимися о бережном отношении к книге, а также была проведена акция «Верни книгу в библиотеку!» с 1 по 11 классы.

Пользователями БИЦ являются все учащиеся и педагоги школы. Однако количество читателей, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в среднем звене. Основными читателями остаются учащиеся начальной школы и старшеклассники, которые в основном пользуются программной литературой.

Причины:

1) отсутствие поступления новой художественной литературы;

2) учащиеся предпочитают работать с телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.

Это напрямую связано с читаемостью, которая тоже постепенно снижается.

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий:

Формы мероприятий	Количество мероприятий
Выставки	20
Беседы	12
Обзоры	8
Громкие читки	3
Конкурсы	3
Викторины	4
Литературные игры	15
Классные часы	1
Экскурсии	5

С целью повышения интереса к чтению широко использовались книжные выставки «Осень –дивная пора!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Береги здоровье смолоду» и другие. Они помогли обучающимся и педагогам в подготовке к классным и внеклассным мероприятиям, в проведении уроков внеклассного чтения, познакомили ребят с лучшими книгами из фонда.

Активное участие обучающиеся приняли в викторинах, посвящённых юбилейным датам писателей: «Волшебная планета Николая Сладкова», «В мире сказок Г.Х.Андерсена», «Волшебная сила Родари». Викторины способствовали развитию у обучающихся внимательного, углублённого чтения книг, умения самостоятельной работы с текстом.

В 2020 году наша страна отмечала 75 летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим в библиотеке была оформлена книжная выставка «Ради жизни на земле», была проведена презентация книг о войне из школьной библиотеки для учащихся 7- классов, в начальной школе прошёл библиокросс «Читаем книги о войне», а также викторина «Давайте вспомним про войну».

Ежегодно школьная библиотека проводит различные конкурсы, которые способствует развитию у обучающихся активности и творческих способностей. Активное участие обучающиеся начальной школы в 2020 году приняли в конкурсе рисунков по книгам Р.Киплинга, посвящённый 155 -летию писателя. Из-за пандемии не удалось провести конкурс чтецов среди 1-11 классов, посвящённый 75 -летию Победы.

Большой интерес у ребят вызывают литературные игры. Наиболее интересно прошли следующие литературные игры: «Путешествие по родному краю» для 5 классов, «По дрогам сказок» для 1 классов, «Великий сказочник» для 3 классов.

Эффективными формами привлечения детей к чтению являются обзоры, громкие читки книг и литературные часы. В 2020 году был проведены интересные обзоры книг для 3 и 4 классов «В мире интересных книг», литературный час по книге Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо» для 5 классов, посвящённый 115 -летию писателя, громкие читки и литературный час в 3 и 4 классах по сказке О.Уайльда «Мальчик-звезда» к 165- летию писателя.

Проводимая индивидуальная и массовая работа дала следующие результаты:

Показатели	2018	2019	2020 год
Пользователей	1161	1156	1174
Читателей:	835	826	820
из них учащихся	756	747	739
педагогов	78	78	77
родителей	-	-	-
прочих	1	1	-
Книгообеспеченность	23	22	22
Посещаемость	13	12	12
Обращаемость	0,44	0,45	0,45
Читаемость	12	12	12

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводились библиотечные уроки в 1 –5 классах, на которых ребята знакомились правилами пользования библиотекой, с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к чтению.

- Знакомство со школьной библиотекой.
- Презентация «Газеты и журналы для детей»;
- Выбор книг в библиотеке.;
- Справочная литература;
- Презентация. «Структура книги. Как читать книги».;
- Презентация «Периодическая печать для младших школьников» и другие.

Всего было проведено 24 библиотечных уроков.

Выводы и проблемы:

Доступ к информационным ресурсам библиотеки обеспечен для всех участников образовательного процесса. Библиотека способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

В связи с этим основными задачами на следующий учебный год являются:

- Активизировать читательскую активность у обучающихся (особенно в 5 - 8 классах), находить новые формы приобщения детей к чтению;
- По мере возможности пополнять фонд библиотеки новыми книгами;
- Продолжать и совершенствовать методы обучения детей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки;
- Продолжить работу по списанию устаревшей литературы.

Учебно-методическое обеспечение учебниками на 2020-2021 учебный год(Лядовская школа)

Предмет	Класс	№	Используемые учебники	Год изд.	Кол-во
Русский язык	1	111142	В.П.Канакина «Русский язык.1 класс» Москва, Просвещение, 2016	До 2015 2016	7 22
	2	111143	В.П.Канакина «Русский язык.2 класс» Москва, Просвещение, 2017	До 2015 2017	4 24
	3	111144	В.П.Канакина «Русский язык.3 класс» Москва, Просвещение, 2020	2020	24
	4	111145	В.П.Канакина «Русский язык.4 класс» Москва, Просвещение, 2013,2014	До 2014 2017	20 5
	5	121151	М.М. Разумовская Русский язык,5 – Москва, Просвещение, 2019	2019	23
	6	121152	М.М. Разумовская Русский язык, 6– Москва, Просвещение, 2016	2016	24
	7	121153	М.М. Разумовская Русский язык,7 – Москва, Просвещение, 2017	2017	23
	8	121154	М.М. Разумовская Русский язык, 8 – Москва, Просвещение, 2018.	2018	22
	9	121155	М.М. Разумовская Русский язык, 9. – Москва, Просвещение, 2019	2019	23
	3	ОВЗ	Э.В.Якубовская. Русский язык. 2 части Просвещение.	2018	2
	5	ОВЗ	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская Русский язык.5 классПросвещение.	2009	3
	6	ОВЗ	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская Русский язык.6 классПросвещение.	2008	3
	7	ОВЗ	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская Русский язык.7 классПросвещение.	2011	3
	8	ОВЗ	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская Русский язык.8 класс Просвещение.	2008	3
	9	ОВЗ	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская Русский язык.9 класс Просвещение.	2014	8
Литературное чтение, литература	1	111141 111251	Горецкий «Азбука» Москва ,Просвещение, 2016 Л.Ф.Климанова Учебник по литературному чтению 1 класс (Родная речь), М., Просвещение,	До 2015 2016	7 22 7 22
	2	111252	Учебник по литературному чтению 2 класс , в 2-х частях(Родная речь) Л.Ф.Климанова, М., Просвещение	До 2014 2016	4 24
	3	111253	Учебник по литературному чтению 3 класс в2-х ч. (Родная речь) Л.Ф.Климанова, М., Просвещение, 2019	2019	24
	4	111254	Л.Ф.Климанова Учебник по литературному чтению 4 класс (Родная речь), М., Просвещение, 2013	До 2014 2016	20 5
	5	121211	В.Я.Коровина, Литература. 5 класс. В двух частях. – Москва, Просвещение, 2015	2015	24

	6	121212	В.Я.Коровина, Литература. 6 класс. В двух частях. – Москва, Просвещение, 2016	2016	24
	7	1212113	В.Я.Коровина, Литература. 7 класс. В двух частях. – Москва, Просвещение, 2017	2017	23
	8	1212114	В.Я.Коровина Литература, 8 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение,	2018	22
	9	-	В.Я.Коровина Литература, 9 класс. В 2-х частях. Москва. Просвещение,	2019	23
	3 ОВЗ		С.Ю.Ильина. Чтение. В 2-х частях Просвещение	2018	2
	5 ОВЗ		Г.М.Гусева, Т.И.Островская. Чтение 5 класс. Владос. Малышева. Чтение.5 класс.	До 2014	22
	6 ОВЗ		М.И.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение.6 класс. Просвещение.	До 2014	4
	8 ОВЗ		В.В.Воронкова. Чтение. 8 класс. Владос.	До 2014	2
	7 ОВЗ		А.К.Аксёнова. Чтение.7 класс. Просвещение.	До 2014	3
	9 ОВЗ		А.К.Аксёнова. Чтение.9 класс. Просвещение.	2014	8
1Иностранный язык	2		М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» «Engoy English 2», Обнинск, Титул, 2018	2018	24
	3	111372	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Английский язык,3 класс, «English 3 »,Москва Просвещение, 2016 М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» «Engoy English 3», Обнинск, Титул, 2020	2016 2020	24 25
	4	111373	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Английский язык,4 класс, «English 4 »,Москва Просвещение, 2017	2017	22
	5	111374	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Английский язык,5 класс, «English 5 »,Москва Просвещение, 2018	2018	22
	6		М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» «Engoy English 6», Обнинск, Титул, 2016	2016	24
	7	-	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием EngoyEnglish 7», Обнинск: Титул, 2014	2014	18
	8		М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием EngoyEnglish 7», Обнинск: Титул, 2015	2015	20

	9	-	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанева, «Английский язык с удовольствием EngoyEnglish 9»,. Обнинск, Титул 2016 г.	2016	24
Математика	1	112181	М.И. Моро. Математика. Москва, «Просвещение» 2015 г.	2015	22
	2	112182	М.И. Моро. Математика. Москва, «Просвещение» 2016 г.	До 2015 2016	4 24
	3	112183	М.И. Моро. Математика. Москва, «Просвещение» 2020 г.	2020	23
	4	112184	М.И. Моро. Математика. Москва, «Просвещение» 2013 г.	До 2014 2016	20 5
	5	123131	Н.Я. Виленкин. Математика.в 2-х частях Москва. «Мнемозина». 2019г.	2019	23
	6	123132	Н.Я. Виленкин. Математика. Москва. «Мнемозина». 2015г.	2015	24
	7	123251	Ю.Н. Макарычев. Алгебра 7. Москва. «Просвещение». 2017г	2017	23
	8	123252	Ю.Н. Макарычев. Алгебра 8. Москва. «Просвещение». 2018г	2018	22
	9	123253	Ю.Н. Макарычев. Алгебра 9. Москва. «Просвещение». 2019г	2019	23
	7	123321	Атанасян С.Е.Геометрия7-9. Москва. «Просвещение». 2018г	2018	15
	8	123321	Атанасян С.Е.Геометрия7-9. Москва. «Просвещение». 2018г	2018	22
	9	123321	Атанасян С.Е.Геометрия7-9. Москва. «Просвещение». 2018г	2018	22
	3 ОВЗ		Т.В.Алышева. Математика.В 2-х частях.Просвещение	2018	2
	5 ОВЗ		М.Н.Перова. Г.М.Капустина. Математика.5 класс. Просвещение.	2011	3
	6 ОВЗ		М.Н.Перова. Г.М.Капустина. Математика.6 класс. Просвещение	2011	3
	7 ОВЗ		Т.В.Алышева. Математика.7 класс. Просвещение.	2008	3
	8 ОВЗ		В.В.Эк.. Математика.8 класс. Просвещение.	2014	3
	9 ОВЗ		М.Н.Перова Математика.9 класс. Просвещение.	2014	8
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	113131	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Москва «Просвещение» 2017 год	2015 2017	7 22
	2	113132	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. Москва. «Просвещение». 2017г.	До 2015 2017	4 24
	3	113133	А.А.Плешаков, Мир вокруг нас, Москва, «Просвещение»	2020	24
	4	113134	А.А.Плешаков Мир вокруг нас, Москва. Просвещение 2015г.	2015	22
	3 ОВЗ		Т.С.Зыкова. Ознакомление с окружающим миром.	2018	2

Природоведение	5	124251	Н.И. Сонин. Биология 5 класс. Москва, «Дрофа».	2012 2015	20 4
Биология	6	124252	Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. Москва, «Дрофа»2014г.	2014	24
	7	124253	Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Растения Москва, «Дрофа» 2017г.	2017	23
	8	124254	Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. Москва, «Дрофа» 2018г.	2018	22
	9	124255	М.Р.Сапин.,Н..И. Сонин. Биология. Человек. Москва, «Дрофа» 2019г.	2019	23
	3	ОВЗ	Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека.в 2-х частях	2018	2
	5	ОВЗ	О.А.Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение.5 класс Владос	2007	4
	6	ОВЗ	Н.В.Королёва. Е.В.Макаревич. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. Владос	2007	3
	7	ОВЗ	Н.В.Королёва. Е.В.Макаревич Биология.Растения. 7 класс. Владос.	2007	3
	8	ОВЗ	А.И.Никишов, А.В.теремов. Биология. Животные. 8 класс. Просвещение.	2006	3
	9	ОВЗ	Е.Н.Соломин.Т.В.Шевырёва. Биология. Человек.9 класс. Просвещение.	2014	8
История	5	122211	А.А. Вигасин. История Древнего мира Москва «Просвещение». 2014г.	2014	24
	6	122212 122121	Е.Д.Агибалов, История Средних веков. Москва, Дрофа,2016г. Н.М.Арсентьев. История России 6 класс. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2019г.	2016 2019	24 21
	7	122213 122122	А.Я. Юдовская. Новая история 1500-1800гг.Москва. «Просвещение». 2017г. Н.М.Арсентьев. История России 7 класс. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2019	2017 2019	23 21
	8	122214 122123	А.Я. Юдовская. Новая история 1800-1900гг.Москва. «Просвещение». 2018г. Н.М.Арсентьев. История России 8 класс. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2018г.	2018 2018	22 22
	9	122124 122215	Н.М.Арсентьев. История России 9 класс. В 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2019г. А.Я. Юдовская. История нового времени. Москва. «Просвещение». 2019г.	2019 2019	23 23
	8	ОВЗ	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. История.8 класс. Владос.	2014	2
	9	ОВЗ	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. История.9 класс. Владос.	2014	8
Обществознание	5	122311	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городетская и др. Обществознание. Москва «Просвещение», 2015г.	2015	24

	6	122312	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городетская и др. Обществознание. Москва «Просвещение», 2016г.	2016	24
	7	122313	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городетская и др. Обществознание. Москва «Просвещение», 2017г.	2017	23
	8	122314	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городетская и др. Обществознание. Москва «Просвещение», 2018г.	2018	22
	9		Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городетская и др. Обществознание. Москва «Просвещение», 2019г.	2019	23
Химия	8	124312	О.С. Габриелян. Химия. Москва. «Дрофа».2018	2018	22
	9	124313	О.С. Габриелян. Химия. Москва. «Дрофа». 2019	2019	23
Информатика и ИКТ	5	123411	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,Информатика 5, . Москва. «Бином. Лаборатория знаний». 2014г.	2014	24
	6	123412	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,Информатика 6, . Москва. «Бином. Лаборатория знаний». 2014г.	2014	24
	7		Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,Информатика7, . Москва. «Бином. Лаборатория знаний». 2016г.	2016	23
	8	123414	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,Информатика8, . Москва. «Бином. Лаборатория знаний». 2017г.	2017	22
	9	123415	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,Информатика9, . Москва. «Бином. Лаборатория знаний». 2018г.	2018	23
ОБЖ	7	127243	Ю.Л.Воробев ОБЖ, Астрель, 2017	2017	23
	8	127244	Ю.Л.Воробев ОБЖ, Астрель, 2018	2018	22
	9	127245	Ю.Л.Воробев ОБЖ, Астрель, 2019	2019	23
География	5	122421	И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География 5 класс, М., Дрофа, 2012г.	2012	20
	6	122422	Т.П.Герасимова География, начальный курс. Москва., «Дрофа», 2015г.	2015	24
	7	122423	И.В.Душина География материков.. Москва., «Дрофа», 2017г.	2017	23
	8	122424	И.Н.Баринова География России. Москва. «Просвещение». 2018г.	2018	22
	9	122425	А.И.Алексеев,В.В.Николина и др.География 9класс	2019	23
	6	ОВЗ	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География.6 класс Просвещение.	2014	2
	7	ОВЗ	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География.7 класс Просвещение.	2014	2
	8	ОВЗ	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География.8 класс Просвещение.	2014	2
	9	ОВЗ	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География.9 класс Просвещение.	2014	8
Технология	1	1161	Е.А.Лутцева, Технология, Москва. «Просвещение». 2015г.	2015	13

		31		2018	12
	2	116132	Е.А.Лутцева, Технология, Москва. «Просвещение». 2016г.	2016	12
	3	116133	Е.А.Лутцева, Технология, Москва. «Просвещение». 2020г.	2020	25
	4	116134	Е.А.Лутцева, Технология, Москва. «Просвещение». 2017г.	2017	13
	5		Н.В.Синица. Технология. Ведение дома.	2014	12
	6		Н.В.Синица. Технология. Ведение дома.	2015	12
	7		Н.В.Синица. Технология. Ведение дома.	2017	23
	8		В.Д. Симоненко Технология 8 класс ФГОС. Вента-Граф 2016г.	2016	12
	3	ОВЗ	Л.А.Кузнецова. Ручной труд	2018	2
	5	ОВЗ	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 5 класс. Просвещение.	2009	1
	6	ОВЗ	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс. Просвещение.	2008	1
	7	ОВЗ	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 класс. Просвещение.	2011	1
	8	ОВЗ	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс. Просвещение.	2014	1
	9	ОВЗ	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс. Просвещение.	2014	1
Искусство	1	115251-54	Е.Д.Критская Музыка, 1, Москва. «Просвещение».	До 2014 2018	13 12
	2	115161-64	Е.Д.Критская Музыка, 2, Москва. «Просвещение».	2012	13
	3		Е.Д.Критская Музыка, 3, Москва. «Просвещение».	2020	25
	4		Е.Д.Критская Музыка, 4, Москва. «Просвещение».	2014	13
	1		Л.А.Неменская ИЗО1 Москва. «Просвещение».	До 2014 2018	13 12
	2		Л.А.Неменская ИЗО2 Москва. «Просвещение».	2012	13
	3		Л.А.Неменская ИЗО3 Москва. «Просвещение».	2020	24
	4		Л.А.Неменская ИЗО4 Москва. «Просвещение».	2014	13
	5	115255 115165	Г.П.Сергеева Музыка 5, классы, Москва. «Просвещение». 2014г. Н.А.Горяева. ИЗО 5,Москва, «Просвещение»,2015 г.	2014 2015	12 12
	6	115256 115166	Г.П.Сергеева Музыка 6, Москва. «Просвещение». 2015г. Л.А.Неменская ИЗО,6. Москва. «Просвещение». 2015г	2015 2015	12 12
	7	115257 115167	Е.Д.Критская Музыка 7, Москва. «Просвещение». 2016 г А.С.Питерский.ИЗО 7,Москва, «Просвещение»,2017 г.	2016 2017	12 12

	8	115168	А.С.Питерский.ИЗО 8,Москва, «Просвещение»,2018 г.	2018	12
Физическая культура	1-4	117131	Лях Н.Г., Физическая культура 1-4 класс, Москва, «Просвещение».	До2014 2019	45 47
	5-7	127121	Виленский, Физическая культура 5-7 класс, Москва, «Просвещение».	До2014 2016 2019	7 10 30
	8-9	127122	Матвеев, Физическая культура 8-9 класс, Москва, «Просвещение»2011г.	2016 2019	15 30
Физика	7	124161	А.В. Перышкин. Физика.Москва. «Дрофа». 2017г.	2017	23
	8	124162	А.В. Перышкин. Физика.Москва. «Дрофа». 2018г.	2018	22
	9	124163	А.В. Перышкин. Физика.Москва. «Дрофа». 2019г.	2019	23
Краеведение	5		Н.П.Горбацевич. «Мой Пермский край» 5кл. Москва,»Просвещение», 2015г.	2015	25
	6		Е.Г.Ефимик. «Мой Пермский край» 6кл. Москва,»Просвещение», 2016 г.	2016	32
	7		А.В.Фирсова. «Мой Пермский край» 7кл. Москва, «Владос», 2017 г.	2017	25
	8		Ю.В.Глазырина.идр. «Мой Пермский край» 8кл. Москва, «Владос», 2018 г.	2018	25
	9		М.Г.Вершинина и др. «Мой Пермский край» Будущее здесь. Москва. Владос. 2019г.	2019	21
ОРКЭС	4		А.Я.Данилюк. «Основы светской этики» 4-5 кл. Москва, «Просвещение,2014 г.	2014	7
	4		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	2014 2018 2020	1 8 12
	4		Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. . Основы православной культуры	2014 2018	6 2
	4		Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	2014	1

библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	369	273	12641

из него: учебники	369	273	3246
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	9365
справочный материал	0	0	20
Из строки 01: печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	10
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	N строки
1	2
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01
в том числе оснащены персональными компьютерами	02
из них с доступом к Интернету	03
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04
Число посещений, человек	05
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06
Количество персональных компьютеров, единиц	07
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08
сканера	09
ксерокса	10
стационарной интерактивной доски	11

14.Внутренняя система оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 пункт 3, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

• В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

• ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствие с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2020 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП, особенно в период дистанционного обучения с целью сохранения объективности оценки (диагностики в форме АКР – в конце учебного года и в сравнении с началом учебного года); метапредметным достижениям учащихся 2-9 классов (стартовый, промежуточный и итоговый контроль в динамике); динамике состояния здоровья школьников (в течение года, в четвертой четверти – в форме анаонимного анкетирования родителей и обучающихся); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий, в том числе проведенных дистанционно); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование два раза в год, с особенным вниманием – в период дистанта).

В 2020 году продолжен педагогический аудит по теме «Изучение деятельности педагогов, вновь (спустя длительное время) или впервые приступивших к преподаванию, а также педагогов, имеющих большое количество неуспевающих по итогам учебного периода по соблюдению федерального и регионального законодательства в области образования», для которого были разработаны план-задание и создана рабочая группа. По итогам педагогического аудита оказана адресная методическая помощь педагогам, формируется механизм индивидуального сопровождения учителя.

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет- странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» разводятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной

деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, в том числе перехода на ФГОС СОО, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. В условиях функционирования ВСОКО упрощается принятие своевременных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития образовательной организации.

Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

1. **Общая характеристика организации**

Наименование подраздела	***Содержание***
Полное и краткое название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»
Адрес	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
Телефон	297-87-87
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
Год открытия	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
Тип	Дошкольное образовательное учреждение

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы Дудоровой Вере Семёновне и функционирует на основании Положения о структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа».

Во втором полугодии 2019-2020 года укомплектованы 4 группы общеразвивающей направленности. В первом полугодии 2020-2021 учебного года функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа-комбинированная (2 ребёнка-инвалида). Среднегодовая численность воспитанников – 85, общее количество воспитанников на 31.12.2020 г. – 88.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест, фактически посещают 86 воспитанников.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно–прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Анализ материальной базы структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

Здание детского сада типичное двухэтажное, 1982 года постройки, площадью 1035,5 м^2. Фактический износ составляет 25 % (по данным техпаспорта 2006 г.). Территория отгорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 5667 кв. м.

Помещения детского сада оборудованы пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией.

В здании детского сада:

- 4 групповые комнаты с оборудованными спальнями, раздевальными комнатами, туалетами, отдельными буфетными для каждой группы
- спортивно-музыкальный зал
- прачечная
- методический кабинет
- кабинет зам. по ДОУ
- медицинский кабинет имеется, но не лицензирован, так как не хватает площадей.

Групповые ячейки оборудованы необходимым игровым и дидактическим материалом в соответствии с разновозрастным принципом их комплектования. Мебель детская и игровая имеется в достаточном количестве как в группах, так и в раздевалках, в спальнях.

Питание для воспитанников детского сада с октября 2019 года осуществляется аутсорсером ИП Анохиным Г.А.

Таким образом, имеются все необходимые помещения для полноценного функционирования детского сада.

Прогулочные участки расположен на территории сада для каждой группы, оборудованы теневыми навесами, необходимыми игровыми модулями: качалочки - 2 шт., качели - 2 шт., песочницы – 4 шт., домики – 4 шт., стенка для лазания – 1 шт., горка металлическая – 1 шт. в соответствии с СанПиНом.

Для обеспечения безопасности воспитанников заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС.

Для профилактики короновирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы в спальные помещеения, бесконтактные термометры, дозаторы для обработки рук, а также средства для обработки рук.

Ежегодно в детском саду проводятся косметические ремонты игровых комнат, зала, коридоров, туалетных помещений.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида групповых (эстетическое состояние), требования к размещению мебели.

3. Анализ контингента воспитанников

Общее число обучающихся на 31 декабря 2020 года – 88 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты). К концу 2020 года количество детей увеличилось (в декабре 2019 года - 84 воспитанника)

Сведения за 2020 год:

Средний списочный состав детей за год			Количество групп			Средняя наполняемость в группе			Кол-во дней, проведённых детьми в ДОУ (детодни)		
всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше
85	20	65	4	1	3	14,0	11,1	15,0	7592	1301	6291

Социальный состав семей воспитанников в 2020 году:

Полная семья – 74;

Неполная семья – 14;

Многодетные семьи – 13;

Опекаемые – 0;

Семья СОП – 1.

4. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, концепция развития образовательной организации, учебный план и принципы его составления)

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством просвещени РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ФЭМП у дошкольников». Также используется авторская программа И.А. Лыковой по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авторская программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп и 1 – комбинированная, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

• Разновозрастная группа (1,6-3 года)

• Средняя группа (3-4 года)

• Старшая группа (5-6 лет)

• Подготовительная группа (6-7 лет)

Учебный план соответствует Уставу МАОУ «Сылвенская среднея школа имени В. Каменского», образовательной программе.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации образовательного процесса.
4. Провести комплекс мер по внедрению услуг дополнительного образования.

5. Кадровый состав

Всего педагогов в ДОУ – 8, из них: воспитатели – 6, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Педагогический стаж	**Количество человек**	**Процент**
До 5 лет	3	37,5
Более 20 лет	5	62,5
Образование	**Количество человек**	**Процент**
Высшее профессиональное	4	50
Среднее профессиональное	4	50

Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	3	37,5
Соответствие занимаемой должности	3	37,5

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

• стабильный коллектив;

• часть педагогов имеют квалификационную категорию, часть педагогов соответствие занимаемой должности;

• всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации.

Слабые стороны кадровой системы:

• четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;

• не хватает педагогических кадров;

• низкий процент молодых специалистов;

• низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию;

• подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Пути решения:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ.
2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

6. анализ качества обучения и воспитания

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала. В соответствии с ФГОС ДО в марте педагогами детского сада проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП детского сада. Периодичность диагностики в детском саду – два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности – не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Всего обследовано 84 воспитанника.

Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2020 уч. года

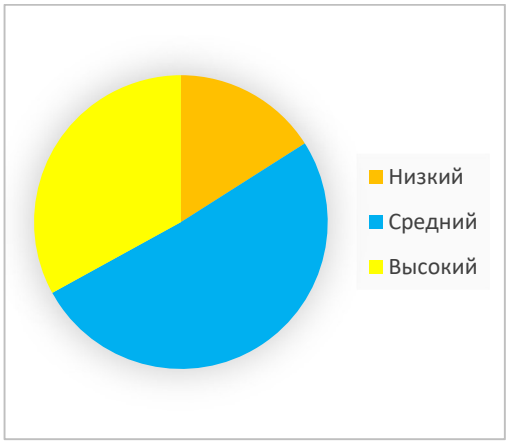
Начало года			Конец года		
Высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
66%	30%	4%	86%	13%	2%

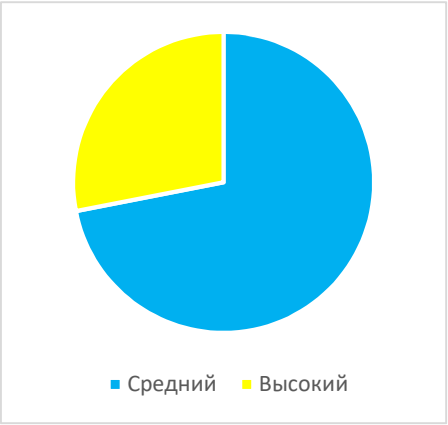
Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» осуществляется на достаточно высоком уровне.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2020 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе. Результаты диагностики

Начало года Конец года





низкий- 16%; средний – 51%; высокий -33% высокий – 92%; средний – 8%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильноположительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

7. **методическая и научно-исследовательская деятельность (общая характеристика и аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.)**

Цель методической работы в 2020 году: повышение компетентности педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Методическая тема: Развитие творческой продуктивности детей через изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование и т.д.) в условиях реализации ФГОС ДО.

Тематика заседаний методического объединения:

№	**Содержание основной деятельности**	**Сроки проведения**	**Результаты**
1.	Круглый стол**:** Тема «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ» Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. План проведения заседания: • Итоги летней оздоровительной работы (фотовыставка) • Принятие годового плана, учебного плана. • Утверждение расписания НОД, режима дня, график утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий • Обсуждение подготовки к новому учебному году	август	1. Организована фотовыставка 2.Утвержден годовой план работы ДОУ 3. Разработан план мероприятий. 4. Разработано и утверждено расписание НОД, режим дня, график утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий

	• *Методическое совещание «Школа и детский сад – вертикаль успеха» (в рамках подготовки к районному мастер-классу)*		
2.	<u>Семинар-практикум:</u> Тема «Изобразительная деятельность в создании условий для развития творческих способностей детей» Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей детей. План проведения заседания: • Формирование у воспитанников творческих способностей в условиях реализации ФГОС ДО • Развитие творческих способностей детей традиционными и нетрадиционными техниками • Анализ психолого-педагогической и методической литературы.	ноябрь	1.Выступление на тему «Формирование у воспитанников творческих способностей в условиях реализации ФГОС ДО», были озвучены пути решения данной задачи 2.В рамках темы «Развитие творческих способностей детей традиционными и нетрадиционными техниками» воспитатели провели мастер-класс по нетрадиционной технике рисования «Эбру», также осветили традиционные техники изобразительной деятельности 3.В течение месяца проведена консультация для педагогов на тему «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО»

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях МО, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Gamemaker-2020» (конкурс по разработке онлайн-игр), «Педагог fit+». Один из воспитателей принял заочное участие в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко-2020». Педагоги активно привлекали родителей для участия в одном из самых значимых проектов района «Родительские сезоны». А также воспитатели детского сада публикуют свои работы на различных Интернет-ресурсах.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы РМО выполнен. На итоговом заседании было принято решение работать по теме «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования». Для поддержания имиджа детского сада, достижения высоких результатов на различных педагогических конкурсах необходимо повышать качество дошкольного образования за счёт повышения профессионального мастерства педагогов. А также принято решение в следующем учебном году организовать мероприятие (форма проведения обдумывается), на котором будет освещена проблема интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ и ЗПР в образовательном пространстве. Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОУ.

8. **Создание психолого-педагогических условий для реализации Стандарта дошкольного образования.**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

Воспитанники ДОУ участвовали в районных лыжных соревнованиях «Звенящая лыжня-2020». В связи с пандемией большинство мероприятий прошли в онлайн формате, где активное участие приняли как дети, так и родители. В режиме самоизоляции участвовали в акции «Открытка ветерану», в марафоне чтения своих любимых литературных произведений о войне, в выставке от детского объединения «Истоки», в номинации «Праздничная открытка». Приняли участие в районном мероприятии «Игровой сезон» в рамках проекта «Родительские сезоны», приняли участие в районном онлайн-квесте «75 шагов до Победы». На протяжении всего года некоторые из семей принимали участие в семейном турнире «Ты, мы и я – умная семья». В новом учебном году семьи продолжили участвовать в «Сезоне занимательных рекордов» в рамках «Родительских сезонов».

С началом года детский сад вступил в спортивную корпорацию «Путь чемпиона», организованную силами района. Руководителями данной корпорации был запущен марафон «Секреты здорового образа жизни» в рамках проекта «Baby fit+». В рамках данного проекта детским садом была организована первая туристическая игра «Туристёнок». Одна из семей приняла участие в спортивной акции «ГТО всей семьёй».

А также наши воспитанники принимали активное участие в школьных мероприятиях («Высший пилотаж-2020», «Битва хоров», конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя сказка») и мероприятиях на уровне села (концертные номера ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню).

В учебном году воспитанники проявляли активность в интернет -конкурсах: участие во Всероссийской детской познавательной викторине «Юные интеллектуалы России», во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», участие в III Метапредметном чемпионате для дошкольников «Новогодний переполох».

В течение второго полугодия были устранены ошибки, выявленные в собеседовании по итогам первого полугодия. А именно, были составлены адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов на основании диагнозов, прописанных в индивидуальных программах реабилитации ребёнка-инвалида. Ведется планомерная работа с детьми данной категории и с их родителями.

В штате имеются педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Два педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», один педагог прошёл обучение по программе «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», другой педагог прошёл повышение квалификации по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО»

9. основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

В ДОУ проводится работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса так же обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Виды:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- непосредственно образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- коврики здоровья.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

10. мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

11. анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Планируется установка домофона на калитку детского сада.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

12. социально – бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Температурный режим в организации поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей.

Ежегодно педагогический коллектив детского сад проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Воспитанники обследуются по плану больницы.

Проблема: в организации отсутствуют педагог-психолог и социальный педагог.

13. учебно-методическое обеспечение

Каждая группа в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в большей степени обеспечена учебно-методическими комплексами. В некоторых из групп необходимо обновить и дополнить материал.

14. внутренняя система оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
4. Провести анализ организации питания в ДОУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
8. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

15. Анализ показателей деятельности Школы

N п/п	Показатели	Единица измерения Сылва	Единица измерения структурное подразделение Лядовская школа
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	1097 человек	172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	470 человек	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человек	87 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 человек/ 41,6%	65 человек/41,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА-9 не проводилась	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА-9 не проводилась	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2%	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 2%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/ 3,8%	58 человек /34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 1,6%	-
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,5%	12 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,1%	46 человек/27%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/ 60%	0 человек/ 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 69%	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 81,3%	15 человек/93,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 5,4%	15 человек/93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 16%	1 человек/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 16%	1 человек/6,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 69,3%	14 человек/87,5%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 33,3%	5 человек/25%
1.29.2	Первая	27 человек/ 36,0%	9 человек/62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 5,3%	1 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 36,0%	5 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4%	2 человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 25,3%	6 человек/37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 85,7%	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 16%	16 человек/100%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц	12641 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	нет
2.4.2	С медиатекой	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1097 человек/ 100%	172 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м	11,1 кв.м

15.1. анализ показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 1,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 1,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 1,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 1,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 50 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 37,5 %
1.8.1	Высшая	человек 0 %
1.8.2	Первая	человек 37,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	человек 37,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 69,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 46,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования показали, что школа функционирует в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их возможностей и потребностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития. 2020 год показал, что МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» готова к продолжению образовательного процесса в том числе в условиях форс-мажорных обстоятельств (пандемия, масштабный переход на дистанционное обучение).

В 2021 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновлять содержание образования (актуализация образовательных программ), полноценная реализация требований образовательных стандартов, разработка и внедрение Программы воспитания.

2. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Продолжать развитие системы поддержки талантливых детей. Создавать условия для развития одаренных и способных детей и формировать интеллектуальную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулировать и выявлять личностные достижения.

3. Продолжать развитие учительского потенциала, в том числе продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Перспективы развития МАОУ в 2021 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Развитие школы в рамках концепции «Школа имени Василия Каменского» и реализация новой Программы развития.
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы.
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы).
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; повышение результативности участия.
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

«08» февраля 2021 г.

Руководитель ОО: Дудорова В.С.

М.П.