

*МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского»*

*Учитель начальных классов: Волкова Нина Ивановна*

## ***Проблемно-диалогическая технология***

**технологическая карта урока систематизации и обобщения знаний**

Тема учебного занятия, класс	<b>Окружающий мир «Группы животных», 1 класс</b>		
Тип и форма учебного занятия	<b>Систематизация и обобщение знаний</b>		
Цели занятия (дидактические)	На основе имеющихся знаний подвести обучающихся к пониманию того, что животные делятся на группы.		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Организовать групповую работу, используя разные источники информации. Предъявить занимательный материал по теме. Совместно заполнить лист самооценки.	Организовать проблемный диалог по теме «Группы животных». Предоставить текст для самопроверки деятельности. Организовать работу с таблицей, интернет-ресурсами, атласами-определителями. Предъявить памятку о правилах работы в группе.	Организовать работу по таблице «Группы животных».
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Проявляют интерес к учебному материалу. Понимают заданные критерии успешной учебной деятельности.	Регулятивные: умеют удерживать учебную задачу, осуществлять самопроверку. Познавательные: умеют осуществлять поиск существенной информации, строить осознанное и произвольное высказывание в устной форме, овладевать логическими действиями сравнения и анализа, выдвигать гипотезы и их обосновывать.	Знают группы животных, их представителей (насекомые, рыбы, птицы, звери). Умеют на основе отличительных признаков определять, к какой группе относится животное.

		Коммуникативные: умеют работать в группе.	
Постановка учебной проблемы	К какой группе животных относятся паук, летучая мышь, пингвин?		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Используемые технологии	Ресурсы	
	Проблемно-диалогическая технология	Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 класс Атлас-определитель А.А. Плешаков Интернет-ресурсы Лист самооценки с текстом.	

	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап 1. Возникновение проблемной ситуации.	«Кластер»	<p><i>Составление кластера по теме «Группы животных»: насекомые (оса, комар), млекопитающие, звери (волк, овца), рыбы (окунь, щука), птицы (воробей, орел). (На доске или экране кластер по теме обобщения с пустой ячейкой)</i></p> <p>-Посмотрите на кластер. -Какое слово объединяет все названия? -Продолжаем изучать животный мир. -Чем отличаются животные в ячейках кластера? -Придумайте название для пустой ячейки кластера. -Кто это? (читает три загадки о животных и раздаёт карточки группам с их названиями)</p>	<p>(Дети работают в группах и у каждой кластер)</p> <p>-Читают , изучают кластер. -Животные или группы животных.</p> <p>-В 1-ой ячейке – насекомые (майский жук, бабочка, муравей); во 2-ой ячейке – рыбы (карась, лещ, щука); в 3-ей ячейке – птицы (сокол, голубь, воробей); в 4-ой ячейке – звери (лось, барсук, заяц).</p> <p>-Группы животных. -Паук.</p>

		<p>Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок. Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» (паук)</p> <p>Только ночью на охоту, Из укромных, тёмных мест, На крыльях перепончатых, Летят, пугая всех! (летучая мышь)</p> <p>Летать не умеют, но плавают классно, И жить круглый год в Антарктиде согласны, По снегу идут, не боятся ангины, А как называются ....? (пингвины)</p> <p>-К какой группе относятся эти животные? Разместите их в кластере. -Посмотрим, что вы предлагаете ( фиксирует работу групп на большом шаблоне кластера).</p>	<p>-Летучая мышь.</p> <p>-Пингвин.</p> <p>-Дети размещают животных в ячейки кластера. -Дети видят разные варианты ответов <b>(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)</b></p>
<p>Этап 2. Постановка учебной проблемы.</p>	<p>Метод – побуждающий от проблемной ситуации диалог Приём – столкновение мнений учеников практическим заданием по обобщению</p>	<p>-Задание было одно? -А выполнили его как?</p> <p>-Почему так получилось? (побуждение к проблеме)</p> <p>-Верно. Тема урока сегодня «Обобщение и систематизация знаний о группах животных» .</p>	<p>-Да. -Мы выполнили его по-разному. (<i>Осознание противоречия</i>) -Не обратили внимание на существенные признаки, забыли существенные признаки групп животных, не изучали этих животных (<i>не точная формулировка темы</i>)</p>

<p>Этап 3. Поиск решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы</p>	<p>Подводящий диалог</p>	<p>Распределяет животных для изучения по группам и предлагает план работы в группах          -Какие есть гипотезы?          Согласны с этой гипотезой? Почему? или          Как можно проверить эту гипотезу?</p>	<p>Получают задание для исследования и получают план действий</p>
<p>Этап 4. Доказательство гипотезы</p>	<p>Кластер</p>	<p>Корректирует , направляет работу обучающихся</p>	<p>Работают с информацией в учебнике и кластером и доказывают гипотезы</p>
<p>Этап 5. Проверка правильности решения проблемы</p>	<p>Инсерт</p>	<p>Предлагает тексты для проверки гипотезы.          Предлагает лист самооценки.</p>	<p>Проверяют гипотезы. Делают выводы. Производят самооценку.</p>