

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»**

Методическая разработка

**"Приёмы технологий смыслового чтения и "образовательного
туризма" на уроках в начальной школе".**

**Работу написала
учитель начальных классов
Волкова Нина Ивановна**

п. Сылва, 2021 год

Аннотация.

Методическая разработка раскрывает приемы формирования навыка смыслового чтения и методику использования технологии «образовательный туризм». Основной идеей разработки является демонстрация реальной возможности каждого педагога, независимо от уровня образования, на котором он работает, преподаваемого предмета, а также контингента обучающихся, сформировать правильную читательскую деятельность, обеспечить развитие функциональной грамотности школьника благодаря системной работе над формированием навыка смыслового чтения и работе с информацией.

Содержание:

1. Введение.	4
1.1.Актуальность проблемы.	4
1.2.Цель методической разработки	
2. Основная часть	
2.1.Типологическая модель читательской деятельности	4
2.2. Приемы работы с текстом.	5
2.3.Связь навыка смыслового чтения с формированием УУД	6
2.4.Цель и основные этапы технологии «образовательный туризм».....	6
2.5.Результативность работы учителя.	7
3. Заключение.	
4. Приложение.	
4.1.Разработка занятия внеурочной деятельности по краеведению,.....	12
4.2.Технологическая карта урока по окружающему миру, 2 класс.....	14
4.3.Технологическая карта урока по окружающему миру, 1 класс.....	18
4.4.Технологическая карта урока по русскому языку, 4 класс.....	24

Современный человек все чаще включается в поисковую, творческую деятельность. А это возможно при наличии различных умений, формирование которых начинается в начальной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в метапредметный результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах». Целью обучения становится формирование необходимого уровня компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательских умений как средства самообразования, самореализации, включения его в активную исследовательскую деятельность, создающую возможность для успешного усвоения субъективно-нового знания.

Много лет в практике обучения чтению сводилось к наращиванию техники чтения. Доказывалось, что скорость чтения напрямую связана с успеваемостью и успешностью ребенка по всем учебным предметам. Дети старались читать быстро, но при этом чтение становилось неосознанным. Вопросы по содержанию прочитанного задавались зачастую на воспроизведение основных понятий, а более сложный материал все равно приходилось заучивать наизусть. Современная действительность насыщена информацией, по таким предметам как физика, биология, география, история и др. ученику приходится много читать. Текст несет много информации, которая остается без внимания учащихся. Поэтому в своей работе я решила более пристальное внимание уделить формированию смыслового сознательного чтения у учащихся с нескольких позиций: 1) развивать умение работать с текстом и извлекать информацию; 2) формирование посредством этого метапредметного результата, 3) развитие личных качеств школьника.

Цель методической разработки: определение эффективных приемов формирования навыка смыслового чтения и работы с информацией из опыта моей работы и практическое применение приемов и технологии «образовательный туризм» на уроке.

Научить ребенка воспринимать текст как единое целое, сформировать правильную читательскую деятельность – задача педагога. Такое понятие, как «читательская деятельность» является относительно новым. Оно рассматривается в работах разных психологов, педагогов, учителей. Следует различать понятия «читательская деятельность» и «чтение». А.А.Гречихин в своей работе «Социология и психология чтения» пишет, что в разных трудах описано несколько концепций читательской деятельности, однако до сих пор еще никто не вывел ее единой теории. Предложенные ранее варианты концепций читательской деятельности, по мнению ученого, в основном отражали лишь частные аспекты читательской деятельности. Ученый А.А. Гречихин предложил типологическую модель читательской деятельности, которая состоит из трех структурных блоков:

1. Формирование круга чтения: потребностей, целей, информационного поиска, отбора и систематизации.
2. Чтение в процессе творческой деятельности – чтение-просмотр, углубленное чтение, динамическое чтение.
3. Формы и методы воссоздания результатов чтения – книги, заметки на полях, составление вопросов, выборочный пересказ, составление кластера и другие.

По мнению автора концепции, из всех структурных блоков модели именно чтение отражает только второй. Функция первого блока заключается в создании целенаправленного процесса удовлетворения потребности в получении необходимых источников информации. Третий блок выполняет функцию обеспечения эффективности процесса, которая достигается при помощи разнообразных методов и форм фиксации результатов чтения.

Приемы работы с текстом:

1.«Прогнозирования»

Данный прием часто использую на уроках литературного чтения и окружающего мира. Целью приема является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Либо по названию раздела догадаться о главной идее, содержании его тем.

- Прочитайте заглавие текста, раздела. О чем, как вы думаете, пойдет речь в нем?

2. Составление кластера.

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компоуя материал по категориям.

3. Составление графических схем и работа с готовыми схемами.

4. Задание с «ловушками».

На любом этапе урока учащиеся могут получить задание, к информации которого нужно подойти критически, что дает возможность вдумчиво вчитываться и анализировать слова, цифры, выводы.

5. «Ты - мне, я - тебе». Придумай вопрос.

Учащиеся знакомятся с текстом, затем составляют вопросы по тексту друг другу.

6«Чтение с остановками».

Основная цель данного приема - управление процессом осмысления текста во время его чтения. Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка. Вопросы направлены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирование содержания последующего. При чтении следующего отрывка читатель подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая ее с содержанием текста.

7. Составление таблиц.

Прием использую по-разному:

- 1) Таблица дается в готовом виде, учащимся нужно отобрать материал относительно запрашиваемой информации в таблице.
- 2) Учащимся дается текст (текстовая задача), затем самостоятельно нужно определить количество и название столбиков, потом вписать информацию.

8. Составление исследовательских вопросов.

Данные вопросы чаще всего использую для постановки проблемы. Вопрос в учебной деятельности выступает как средство информационного поиска, потому что как правило при таком виде вопроса данных не хватает, поэтому привлекаются и другие источники информации.

9.«Отношение между вопросом и ответом»

Ответ на вопрос может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении или в нескольких его частях. В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста, если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их. Если ответ в голове читателя, то в одном случае читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае ответ находится за пределами текста, и читатель ищет его в своих знаниях.

10. Объяснить значение слов.

На любом этапе урока учащиеся сталкиваются с новыми словами, поэтому, сначала учащихся прошу самим постараться объяснить лексическое значение слова, а затем обращаемся к источникам.

11. Восстановить последовательность событий.

Этот прием использую, когда учащимся нужно по смыслу расставить части текста, либо вставить пропущенные слова в текст.

12. Верные и неверные утверждения.

Составляются разные высказывания по теме, но содержащие достоверную и нужную информацию, а также и лишние и неправильные сведения. Учащимся необходимо каждое высказывание анализировать и выбирать нужное.

13.Создание рисунков.

Текст нужно заменить рисунком, при этом учащимся необходимо в рисунке точно передать содержание текста.

14. Выборочный пересказ

На заданную тему учащимся нужно составить свой текст, выбирая информацию из одного или нескольких текстов.

15.Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

К тексту подбираются картинки, иллюстрации, видеофрагменты, таблицы и др., а учащиеся должны найти ошибки в них, либо доказать, что на иллюстрации все изображено правильно.

Используя приемы смыслового чтения, я получаю у учащихся следующие умения УУД:

№	УУД	Формирует умения
1	Регулятивные	целеполагание; прогнозирование; контроль; оценка
2	Познавательные	поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование
3	Коммуникативные	слушать и понимать собеседника; вступать в диалог и вести его с учащимися, взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении,
4	Личностные	самостоятельность; инициативность; уважительное отношение к себе и другим

Кроме этого через использование нестандартных форм, приемов, методов работы с текстом формируется интерес к чтению, самоконтроль самоорганизация в различных видах деятельности, повышает уровень самостоятельности в чтении.

Формированию предметного и метапредметного результата способствует технология «образовательный туризм», которую использую с 2019 года и считаю универсальной для современной системы образования. Образовательный туризм охватывает разнообразные области учебной, просветительской, социальной деятельности. Туризм выступает как эффективное средство для активизации познавательной заинтересованности учащихся. Развивает их желания, стремления и способности к творческой деятельности, развивает самостоятельность и инициативность, формирует навыки самообразования и самоанализа, способствует развитию ответственности за свою деятельность, настойчивости, упорству.

Целью внедрения технологии является: предоставление и расширение возможностей удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Создание интересного образовательного маршрута, который поможет учащимся достичь учебных целей, дополнить, расширить информацию, углубить, конкретизировать знания, которые получены на уроках, воспринять и пережить их на чувственно-эмоциональной форме, т.е. сделать их своим внутренним достоянием, реализовать свой творческий потенциал, проведя комплекс исследований.

Для использования данной технологии выделила основные этапы:

№	Этапы	Деятельность и формы работы
1	Мотивационный	<p>Определение потребности в конкретной деятельности. Определение темы и цели деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждение и выбор из заготовок (вариантов) тем. Важен момент обсуждения, так как определяют содержание своей деятельности. Почему ты выбрал эту тему? С чем связан твой выбор? Что ты хочешь узнать по этой теме? Определение маршрута
2	Планирование	<p>Высказывания детей (пожелания о маршруте: что хотят узнать?) План маршрута (словесное описание, чертеж на плане местности, рисунок, фотографии, Дополнение образовательными целями (что увидим, что узнаем, с точки зрения каких учебных предметов маршрут будет интересен) Распределение ролей, формирование групп по интересам Обсуждение условий маршрута, предполагаемые риски и выходы из них.</p>
3	Реализация.	Осуществление маршрута; выполнение заданий групп.
4	Рефлексия	Беседа, отзыв, викторина, сочинение, эссе, фотоальбом

Большинство используемых приемов работы позволили добиться высоких результатов во Всероссийских проверочных работах, так как многие задания ВПР требуют умения работать с текстом. Данные по ВПР представлены за 2021 год.

Предмет	Результат учителя	Школа	Пермский район	Край
Математика	4,3	4,20	4,19	4,20
Русский язык	4,38	3,93	3,84	3,84
Окружающий мир	4,18	4,11	3,93	3,93

В 2020-2021 учебном году проводился краевой мониторинг метапредметных результатов учащихся 4-х классов. Результат класса равен районному показателю и выше школьного показателя.

Уровень	Средний балл
Пермский район	51,8
Школа	47,5
4г класс	51,8

Результативность учащихся класса:

Уровень	Количество учащихся
высокий	6
средний	7

ниже среднего	8
низкий	1



Анализ по заданиям показал, что у учащихся хорошо сформировались следующие умения: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств; анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; находить информацию, заданную в неявном виде; анализировать схему, рисунок, таблицу; извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков; анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.

С целью отслеживания результата провожу входные и полугодовые диагностические работы, которые позволяют увидеть степень продвижения каждого учащегося.

	Умение аргументировать свою точку зрения	Умение планировать действия	Умение ориентироваться в тексте: искать нужную информацию	Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, схемы, таблицы	Умение переводить информацию из одного вида в другой
2017-2018	30%	45,60%	33,60%	51,00%	18,90%
2018-2019	56,10%	48,90%	53,30%	62,20%	33,30%
2019-2020	63,70%	66,10%	72,70%	74,10%	62,20%



Результативность предметных результатов:

Учебный год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2017-2018	Безотметочное обучение Все учащиеся усвоили программу 1 класса			
2018-2019	3,7	3,9	4,2	4
2019-2020	3,7	4	4,3	4,2

Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный характер» и это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию умений смыслового чтения и умения работать с информацией, что позволяет развивать способность человека использовать приобретенные знания для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи работы педагога.

Заключение:

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка. Он связан с формированием у младшего школьника умения учиться и способности организации своей деятельности. Все перечисленные методы используются на всех учебных предметах и дают возможность учащимся самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем они создадут основу для самообучения и самообразования на следующих уровнях обучения.

Целенаправленное и систематическое использование приемов работы с текстом, формированием умения и навыков смыслового чтения и работы с информацией позволили повысить качество образования в классе.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
2. Гречихин А.А.статья «Социология и психология чтения».
3. Жиренко О.Е. Смысловое чтение. Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2016 г.
4. https://spravochnick.ru/literatura/teoreticheskie_osnovy_chitatelskoy_deyatelnosti/
5. <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-formirovaniya-chitatelskoy-deyatelnosti-2128784.htm>

Внеурочное мероприятие в технологии «образовательный туризм»

Технология позволяет вывести обучающихся за стены школы в прямом и переносном смысле. Предоставляет возможность одновременно работать с разной информацией, при этом использовать разнообразные приемы работы с ней. Позволяет совместить обучение и отдых, сделать образовательный процесс более интересным.

Ключевые точки	Разработка
Целевая аудитория	Учащиеся 4 класса
Название маршрута	«Улицами нашего микрорайона»
Формат	Внеурочное мероприятие
Приемы мотивации для включения всей целевой аудитории	<p>эвристическая беседа (какие улицы есть в нашем микрорайоне?) – работа с известным (актуализация), воспроизведение информации (учащиеся называют, учитель дополняет, корректирует), осознание известного и неизвестного по теме; развитие умения слушать и слышать, уточнять, дополнять.</p> <p>- Кто знает причины появления названий? - Что вы знаете об истории создания названий этих улиц? (поддержание здоровой конкуренции путем поощрения (вид поощрения зависит от конкретно взятой аудитории) и пробуждение интереса к истории поселения) – основы знаний по топонимике, работа с научным либо адаптированным текстом (в зависимости от уровня ученика)</p> <p>придание значимости знаниям об истории названия улиц (к нам едет Президент..., классу необходимо провести экскурсию и рассказать об истории названия улиц)</p>
Планирование маршрута	<p>Распределить улицы между группами учащихся (признаки распределения предлагают учащиеся) – на уроках изобразительного искусства созданы наброски рисунков микрорайона с улицами, подписаны названия, сравниваем с картами со спутника и в атласе, вносим изменения, далее используем рисунки в качестве карт (маршрутных листов); работа с визуальной графической информацией.</p> <p>определить источники получения информации, помочь расширить их перечень; установить сроки сбора информации; объявить конкурс на лучший маршрут для Президента по улицам микрорайона (в жюри - представители общественности)</p>
Реализация	Сбор информации об истории названия улиц, определения порядка их презентации для одноклассников и проведение экскурсии с одноклассниками, опыт экскурсионной деятельности.
Результат	Буклет (рисунок, «карта», сборник фотографий и пр.) с кратким описанием истории названия улиц, выстроенный маршрут по микрорайону с остановками, где сообщается информация об улице...

Рефлексия	отзыв учащихся о работе (в любой форме); оценка своей роли в разработке маршрута; оценка вклада в науку, историю, личный опыт и пр....

В данной разработке – синтез учебных предметов, набор разнообразных источников информации, организация работы с текстами разных типов. Ориентация на каждого ученика и учет его возможностей обеспечивает ситуацию успеха и, как следствие, повышение мотивации. Наличие мотивации – осознание той информации, с которой приходится работать, а значит и достижение планируемого образовательного результата.

Уроки и иные мероприятия становятся для обучающегося образовательным событием, любая информация начинает восприниматься критически исходя из цели коммуникации и поставленных учебных задач.

Учитель: Волкова Нина Ивановна

Технология развития критического мышления

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Тема учебного занятия, класс	Окружающий мир «Какие бывают растения?» 2 класс		
Тип и форма учебного занятия	Урок открытия нового знания.		
Цели занятия (дидактические)	Организовать проблемную дискуссию по выявлению групп растений, их отличительных признаков и представителей каждой группы.		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Вовлекать учащихся в разные виды самостоятельной деятельности.	<i>Познавательные</i> – организовать работу по постановке и формулированию проблемы, поиску и выделению необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> – помочь аргументировать свое мнение и позицию, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Познакомить учащихся с разнообразием растений (дерево, кустарник, трава). Научить детей различать травянистые и древесные формы растений, классифицировать их по группам.

Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Проявляют интерес к учебному материалу. Несут ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности.	Умеют формулировать проблему, работать с информацией. Умеют аргументировать, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Знают группы растений (деревья, кустарники, травы). Умеют различать травянистые и древесные формы растений, классифицировать их по группам.
Организация пространства			
Межпредметные связи	Используемые технологии		Ресурсы
	Технология развития критического мышления		Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 класс.

	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы читательской деятельности
--	--------	----------------------	--------------------------	---------------------------------

<p>Этап 1. Вызов (evocation): актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения</p>	<p>Верю – не верю.</p>	<p>Организует работу в парах.</p> <p>Предлагает 6 вопросов по теме «Растения» и лист самооценки.</p> <p>Помогает сформулировать цель обучения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... растения в лесу можно условно разделить на 3 яруса. 2. ... у трав мягкие и сочные стебли. 3. ... деревья бывают лиственные и хвойные. 4. ...у деревьев один толстый стебель. 5. ... у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня. 6. ... растение «ветреница дубравная» является травой. 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Фиксируют результаты ответов на листе самооценки</p> <p>Формулируют проблему и цель обучения.</p>	<p>Формирование потребности.</p> <p>Формулирование цели.</p>
<p>Этап 2. Осмысление содержания (realization of meaning): получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения.</p>	<p>Сводная таблица.</p> <p>Диалог</p>	<p>Организует работу по поиску информации, используя учебник, по проверке правильности ответов.</p> <p>Предлагает таблицу «Особенности растений»</p> <p>Обсуждают заголовки таблицы (исправляют, дополняют)</p>	<p>Работают по учебнику, находят нужную информацию для проверки ответов.</p> <p>На основе полученной информации заполняют таблицу.</p>	<p>Поиск и отбор информации.</p>

				Систематизация информации
Этап 3. Рефлексия (reflection): размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения	Сводная таблица. Синквейн.	<p>Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке в форме заполнения общей таблицы на доске.</p> <p>Предлагает схему синквейна.</p> <p>По результатам анализа работы на уроке организует фиксацию направлений будущей деятельности.</p> <p>Организует обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Высказывают и аргументируют свое мнение. По желанию отчитываются о проделанной работе, добавляют или высказывают свои варианты.</p> <p>Составляют синквейн.</p> <p>Осуществляют самооценку деятельности.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	Организация диалога

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского»

Учитель начальных классов: Волкова Нина Ивановна

Проблемно-диалогическая технология

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

Тема учебного занятия, класс	Окружающий мир «Группы животных», 1 класс		
Тип и форма учебного занятия	Систематизация и обобщение знаний		
Цели занятия (дидактические)	На основе имеющихся знаний подвести обучающихся к пониманию того, что животные делятся на группы.		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Организовать групповую работу, используя разные источники информации. Предъявить занимательный материал по теме. Совместно заполнить лист самооценки.	Организовать проблемный диалог по теме «Группы животных». Предоставить текст для самопроверки деятельности. Организовать работу с таблицей, интернет-ресурсами, атласами-определителями. Предъявить памятку о правилах работы в группе.	Организовать работу по таблице «Группы животных».
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные

	Проявляют интерес к учебному материалу. Понимают заданные критерии успешной учебной деятельности.	Регулятивные: умеют удерживать учебную задачу, осуществлять самопроверку. Познавательные: умеют осуществлять поиск существенной информации, строить осознанное и произвольное высказывание в устной форме, овладевать логическими действиями сравнения и анализа, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Коммуникативные: умеют работать в группе.	Знают группы животных, их представителей (насекомые, рыбы, птицы, звери). Умеют на основе отличительных признаков определять, к какой группе относится животное.
Постановка учебной проблемы	К какой группе животных относятся паук, летучая мышь, пингвин?		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Используемые технологии		Ресурсы
	Проблемно-диалогическая технология		Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 класс Атлас-определитель А.А. Плешаков Интернет-ресурсы Лист самооценки с текстом.

	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
--	---------------	-----------------------------	---------------------------------

<p>Этап 1. Возникновение проблемной ситуации.</p>	<p>«Кластер»</p>	<p><i>Составление кластера по теме «Группы животных»: насекомые (оса, комар), млекопитающие, звери (волк, овца), рыбы (окунь, щука), птицы (воробей, орел).</i></p> <p><i>(На доске или экране кластер по теме обобщения с пустой ячейкой)</i></p> <p>-Посмотрите на кластер.</p> <p>-Какое слово объединяет все названия?</p> <p>-Продолжаем изучать животный мир.</p> <p>-Чем отличаются животные в ячейках кластера?</p> <p>-Придумайте название для пустой ячейки кластера.</p> <p>-Кто это? (читает три загадки о животных и раздаёт карточки группам с их названиями)</p> <p>Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок. Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» (паук)</p> <p>Только ночью на охоту,</p>	<p>(Дети работают в группах и у каждой кластер)</p> <p>-Читают , изучают кластер.</p> <p>-Животные или группы животных.</p> <p>-В 1-ой ячейке – насекомые (майский жук, бабочка, муравей);</p> <p>во 2-ой ячейке – рыбы (карась, лещ, щука);</p> <p>в 3-ей ячейке – птицы (сокол, голубь, воробей);</p> <p>в 4-ой ячейке – звери (лось, барсук, заяц).</p> <p>-Группы животных.</p> <p>-Паук.</p>
---------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Из укромных, тёмных мест, На крыльях перепончатых, Летят, пугая всех! (летучая мышь)</p> <p>Летать не умеют, но плавают классно, И жить круглый год в Антарктиде согласны, По снегу идут, не боятся ангины, А как называются? (пингвины)</p> <p>-К какой группе относятся эти животные? Разместите их в кластере.</p> <p>-Посмотрим, что вы предлагаете (фиксирует работу групп на большом шаблоне кластера).</p>	<p>-Летучая мышь.</p> <p>-Пингвин.</p> <p>-Дети размещают животных в ячейки кластера.</p> <p>-Дети видят разные варианты ответов (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Этап 2. Постановка учебной проблемы.</p>	<p>Метод – побуждающий от проблемной ситуации диалог</p> <p>Приём – столкновение мнений учеников практическим заданием по обобщению</p>	<p>-Задание было одно?</p> <p>-А выполнили его как?</p> <p>-Почему так получилось? (побуждение к проблеме)</p> <p>-Верно. Тема урока сегодня «Обобщение и систематизация знаний о группах животных» .</p>	<p>-Да.</p> <p>-Мы выполнили его по-разному. <i>(Осознание противоречия)</i></p> <p>-Не обратили внимание на существенные признаки, забыли существенные признаки групп животных, не изучали этих животных <i>(неточная формулировка темы)</i></p>
<p>Этап 3. Поиск решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы</p>	<p>Подводящий диалог</p>	<p>Распределяет животных для изучения по группам и предлагает план работы в группах</p> <p>-Какие есть гипотезы?</p> <p>Согласны с этой гипотезой? Почему? или</p> <p>Как можно проверить эту гипотезу?</p>	<p>Получают задание для исследования и получают план действий</p>
<p>Этап 4. Доказательство гипотезы</p>	<p>Кластер</p>	<p>Корректирует , направляет работу обучающихся</p>	<p>Работают с информацией в учебнике и кластером и доказывают гипотезы</p>

Этап 5. Проверка правильности решения проблемы	Инсерт	Предлагает тексты для проверки гипотезы. Предлагает лист самооценки.	Проверяют гипотезы. Делают выводы. Производят самооценку.
------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Учитель: Волкова Нина Ивановна

Технология развития критического мышления

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

Тема учебного занятия, класс	Русский язык «Глагол» 4 класс		
Тип и форма учебного занятия	Урок систематизации и обобщения знаний.		
Цели занятия (дидактические)	На основе анализа имеющихся знаний составить характеристику глагола		
Задачи занятия(дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	Учатся вести диалог.	<i>Познавательные</i> – организовать работу по обобщению, поиску и выделению информации. <i>Коммуникативные</i> – помочь аргументировать свое мнение и позицию, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Организовать работу по систематизации знаний о глаголе.
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Строят диалог, правильно обращаясь друг другу.	Умеют формулировать проблему, работать с информацией. Умеют аргументировать, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умеют находить глаголы в тексте. Знают грамматические признаки глагола, умеют их определять.

Организация пространства			
Межпредметные связи	Используемые технологии	Ресурсы	
	Технология развития критического мышления	Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, 4 класс.	

	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы читательской деятельности
Этап 1. Вызов (evocation): актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения	«Ты – мне, я- тебе» составь вопрос. Текст с ошибками	Организует работу по повторению знаний о глаголе. Организует работу по группам с выходом в интернет, где	Учащиеся задают вопросы друг другу. Обучающиеся приводят аргументы. Работают с текстом и находят ошибки.	Формирование потребности. Организация поиска и оценки информации.

		<p>представлен текст с неверной информацией.</p> <p>Помогает сформулировать цель обучения.</p>	<p>Формулируют проблему и цель обучения.</p>	<p>Формирование целей.</p>
<p>Этап 2. Осмысление содержания (realizationofmeaning): получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения.</p>	<p>Кластер</p>	<p>Организует самостоятельную работу по составлению кластера, используя информацию из учебника.</p> <p>Организует диалог по составлению кластера-эталона на доске.</p>	<p>Обучающиеся составляют кластер.</p> <p>Высказывают свои мнения, обсуждают, дополняют.</p>	<p>Отбор и систематизация информации.</p>
<p>Этап 3. Рефлексия (reflection): размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения</p>	<p>Практическое задание по карточкам.</p>	<p>Прочитайте стихотворение М. Исаковского «Ветер». Найдите и подчеркните в тексте глаголы, употребленные в переносном значении. Вспомните, как они называются в художественной литературе. С какой целью автор употребляет их в стихотворном тексте? Выполните морфологический разбор одного из глаголов.</p> <p><i>Осторожно ветер</i></p>	<p>Выполняют практическое задание.</p>	

		<p><i>Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше, Поиграл немного Ветками черемух, Пожурил за что – то Воробьев знакомых. М.Исаковский.</i></p> <p>По результатам анализа работы на уроке организует фиксацию направлений будущей деятельности.</p> <p>Организует обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Осуществляют самооценку деятельности.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

			Записывают домашнее задание.	
--	--	--	------------------------------	--