

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №5 от 30.03.2018г



Утверждено
Директор МАОУ «Сыльвенская средняя школа»
С.А.Павлик
Приказ № 53 от 30.03.2018

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2015 - 2020 годы

(с изменениями)

Сылва, 2018г

Содержание

Общие положения образовательной программы.....	4
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.....	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	26
1.3.1. Общие положения.....	26
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	30
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	31
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	37
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	39
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	40
1.3.7. Оценка результатов деятельности Школы.....	41
2. Содержательный раздел.....	41
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	42
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	78
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	78
2.4. Программа коррекционной работы.....	94
3. Организационный раздел.....	106
3.1. Учебный план основного общего образования.....	106
3.1.1. Календарный учебный график.....	109
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	109
3.2. Условия реализации основной образовательной программы.....	112
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	113
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	114
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	122
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной	

программы.....	124
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	128
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	133
3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	134
3.2.8. Контроль за состоянием системы условий.....	139

Приложения

Общие положения образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Сылвенская средняя школа» (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; смыслового чтения и работы с текстом;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как гражданско-патриотическое, культурологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы и включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа, реализующая образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Школы, принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. В ходе реализации в образовательную программу могут быть внесены изменения и дополнения, которые также принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Школы разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в действующей редакции).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. № 19993).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352-09 «О направлениях развития воспитательной компоненты».
7. Устав МАОУ «Сылвенская средняя школа».

Цель реализации образовательной программы: обеспечение условий для достижения оптимальных для обучающимися результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, путем эффективного использования ресурсов Школы и общества в социально-экономических реалиях п.Сылва, Пермского района, Пермского края.

Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям	для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Учителям	для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации	для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.
Учредителю и органам управления	для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- **государственного заказа:** создание условий для получения обучающимся качественного

образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

- **социального заказа:** организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей,

интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов в Школе строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне основного общего образования в Школе устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уровни планируемых результатов освоения предметных курсов основной школы

В процессе освоения предметных курсов основной школы, планируемые результаты предполагают выделение базового уровня («Выпускник научится») и повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Оценка достижения планируемых результатов освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной и старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обобучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения. Результаты характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а

полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся **освоят умение оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта**, в ходе **освоения системы научных понятий** у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания

между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетентности**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых школой, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, организации тьюторской и исследовательской деятельности обучающихся; иных возможностей Школы.

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное

внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее развитие у обучающихся способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению методов *познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

<i>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	Личностные универсальные учебные действия
В рамках <u>когнитивного</u> компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
<p>В рамках <u>ценностного и эмоционального</u> компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках <u>деятельностного (поведенческого)</u> компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального

	<p>окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
	Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

	<p>мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
	<p>Фиксация изображений и звуков</p>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.
	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.</p>
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности</p>
	Создание графических объектов
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов

	<u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.
	Создание музыкальных и звуковых сообщений
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны
Выпускник получит возможность научиться:	<i>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач</i>
	<u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
	Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
	<u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного

	<p>обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Поиск и организация хранения информации</p>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>
	<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
	Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
	Моделирование и проектирование, управление
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
	Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей,

	<p>теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

Основы смыслового чтения и работа с текстом

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста;

	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
	<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию

	<p>разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
	Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

*Планируемые результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего образования представлены в **Приложении 1** к данной основной образовательной программе основного общего образования.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности, в соответствии с требованиями Стандарта, являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой годовую отметку, выставленную как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Школе) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой** оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности Школы и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными

процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Описание организации и содержания системы оценки

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся уровня ООО – формы контроля, определяющие успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся, метапредметных результатов и личностных результатов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы Школы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов (дисциплин), предусмотренных образовательной программой Школы. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в каждом классе.

На *персонифицированную* итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе *«Выпускник научится»* планируемых результатов образования.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является итоговый проект в 5-9 классах. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных* мониторинговых процедур, или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей). *Личностные результаты выпускников*, в полном соответствии с требованиями Стандарта, *не подлежат итоговой оценке*.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам Стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- итоговые годовые контрольные работы

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал на соответствующей предмету странице (или на страницах, если проект интегрированный).

Проектная деятельность на ступени основного образования реализуется в соответствии с учебной программой и спецификой предмета. В качестве обязательного - один итоговый проект, который защищается обучающимся в присутствии комиссии. Предмет для итогового проекта выбирает обучающийся.

Практические и творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество этих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в п. 1.2.2. данной Программы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты Школы, а также специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в п.1.2.2. данной Программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 5-9 классах.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в

практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта *для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта*, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена на экспертном совете;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- проекты могут быть исследовательскими, информационными, социальными, творческими, конструкторскими, компьютерными;
- результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и презентации;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из

описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе *интегрального* (уровневого) подхода или на основе *аналитического* подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования- аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для **описания достижений обучающихся** целесообразно установить следующие пять уровней.

- **базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному

предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не

только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает Школа. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования** —

аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности Школы

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития универсальных учебных действий - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- показать принципы технологии системно-деятельностного подхода;

- определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования, взаимосвязи личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

- определить мониторинг процесса развития УУД обучающихся;

- продолжить формирование коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении»);

- продолжить дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я»

как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающийся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий на уровне ООО включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

2.1.3. Основные виды универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных **видов универсальных учебных действий (УУД)**, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- **личностный;**
- **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**);
- **познавательный** (включающий также действия **знаково-символические**);
- **коммуникативный.**

Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Опишем названные блоки УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающим, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные действия направлены на управление познавательной и преобразовательной деятельностью. Выбор оптимальной учебной дисциплины определяется возрастом обучающегося.

Познавательные универсальные учебные действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические универсальные действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Номенклатура логических действий включает:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- вывод следствий;
- установление аналогий.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности обучающихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность - в процессе изучения математики. Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения обучающимися. Логические действия, выступая

инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания.

Знаково-символические универсальные действия, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Это действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);

- преобразование модели - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Моделирование широко используется в обучении, как особая форма наглядности для выявления и фиксации существенных особенностей и отношений. В качестве моделей - заместителей объектов выступают как предметные, так и знаковые образования (схемы, чертежи, формулы). Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств, которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем. Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что всегда рассматривалось в психологии и педагогике в качестве существенного показателя понимания текста обучающимися.

При создании различного типа моделей очень важно понять, какая информация должна быть включена в модель, какие средства (символы, знаки) будут употребляться для каждой составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие - различную. Так, например, на уроках математики в процессе построения модели и работы с ней проводится анализ текста и перевод на математический язык.

Таким образом, умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения задач. Визуализация словесно заданного текста при изучении математики с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте. Использование одних и тех же знаково-символических средств при построении модели для математических задач с разными сюжетами и разных типов способствует формированию обобщенного способа анализа задачи, выделению составляющих ее компонентов и нахождению путей решения. Каждая учебная дисциплина определяет требования к используемым моделям и их особенности, связанные с предметным содержанием дисциплины.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;

- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,

- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо коммуникативных действий, входят непосредственно с ними связанные, но отчасти иные по функции речевые виды действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в форме громкой социализированной речи или в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Основные виды коммуникативных и речевых действий, приведенные выше, в силу своего действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность.

Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата, актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Без внедрения соответствующих педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции будут, как и сегодня, принадлежать сфере индивидуальных способностей ученика (в основном не соответствующих современным требованиям).

2.1.4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как

основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.2. настоящей основной образовательной программы.

2.1.5. Технологии, методы и способы развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе происходит в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды (ИОС) как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий

Технология проектного обучения: - замысел; -реализация; -продукт	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	-Технология -Английский язык -Естественно-научные предметы -Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала (образовательная задача: организация условий, провоцирующих детское действие)	Познавательные УУД.	-Математика и информатика - Естественно-научные предметы - Филология - ОБЖ
Технология исследовательской деятельности	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	-Естественно-научные предметы -Филология -Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	- Филология - Искусство - Математика - Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления (развитие коммуникативных умений, умения работать с информацией)	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	-Естественно-научные предметы -Филология -Математика и информатика
Технология модульного обучения	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	-Химия -Биология -Общественно-научные предметы
Кейс – технология	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	-Общественно-научные предметы
Технология учебной игры	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	-Физическая культура

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

(с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые

наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры такого рода заданий: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Способы и формы развития УУД, диагностический инструментарий для сформированности УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p>Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p>5 класс: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>-Диагностический опросник «Личностный рост» -Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд -Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»</p>

<p>героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться.</p>		
<p>6 класс:</p> <p>создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>-психологические тренинги</p>	<p>-Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>-Пословицы (методика С.М.Петровой)</p> <p>-Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>
<p>7 класс:</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение ценностей семьи, любовь к</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>-психологические практикумы.</p>	<p>-Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>-Анкета «Ценности образования»</p> <p>-Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»</p>

<p>природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>		
<p>8 класс:</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>	<p>-Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>-Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</p> <p>-Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс:</p> <p>знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<p>-Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>-Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p>-Анкета «Ценности образования»</p> <p>-Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>

<p>сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>готовность к выбору профильного образования;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс:</p> <p>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>-Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс:</p> <p>принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>-Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>7 класс:</p> <p>продолжение формирования навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>продолжение формирования действий</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская</p>	<p>-Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного</p>

<p>планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>8 класс:</p> <p>умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>-Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>9 класс:</p> <p>умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>-Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>-Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>Познавательные УУД</p> <p>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять</p>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на</p>	<p>-Предметные тесты</p> <p>-Срезовые контрольные работы</p> <p>-Специальные срезовые тесты</p> <p>-Педагогическое наблюдение</p> <p>-Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p>6 класс: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>7 класс: свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты,</p>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и извлечение</p>	<p>-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>необходимой информации.</p>	
<p>8 класс: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>9 класс: умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного,</p>	<p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); -учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; -сочинения на заданную тему и редактирование; -смысловое чтение и</p>	<p>-Предметные тесты -Срезовые контрольные работы -Специальные срезовые тесты -Педагогическое наблюдение -Контроль выполнения домашних заданий</p>

изучающего, усваивающего и поискового чтения.	извлечение необходимой информации.	
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
<p>5 класс: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; -игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>-Тест коммуникативных умений Л.Михельсона -Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
<p>6 класс: понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>-Тест коммуникативных умений Л.Михельсона -Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
<p>7 класс: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p>	<p>-групповые формы работы; -беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление;</p>	<p>-Тест коммуникативных умений Л.Михельсона -Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>

<p>готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>-конференции;</p> <p>-игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>-психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>-групповые формы работы;</p> <p>-беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>-игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>-Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</p> <p>-Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>
<p>9 класс:</p> <p>разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность</p>	<p>-групповые формы работы;</p> <p>-беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>-Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</p> <p>-Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p>

<p>к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>		
---	--	--

2.1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса необходимо учитывать следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на

взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – это не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них

<i>Этапы учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Ведущие умения обучающихся</i>
1. Постановка проблемы,	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной

создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p>
	<p>Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно -исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

-проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

-для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

-обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

-необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

-необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

-результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального

многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях* могут быть следующими:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок -рассказ об учёных, урок -защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

-исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

2.1.7.Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия.

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются

с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками* с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации

позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в

тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть

деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются ***три основные сферы*** существования рефлексии:

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к

различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как

авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.8. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ - компетентности обучающихся - насыщенная информационная среда образовательного учреждения.

ОП основной школы ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ -компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность - это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы идет формирование ИКТ - грамотности младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения человеком ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность предоставит ему средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-компетентность определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);

оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении).

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Планируемые результаты программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности включает в себя следующие разделы:

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
Создание текстов	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов
Создание графических сообщений	Работа в графическом редакторе. Создание планов территории. Создание диаграмм, графиков, таблиц и т.д.
Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений, их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей
Создание новых сообщений	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление к сообщению имеющихся изображений, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде

	графиков и диаграмм.
Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ— электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ - компетентности

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.

Общие принципы формирования ИКТ- компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ - компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Основная образовательная программа основного общего образования предполагает три основных уровня развития информационной среды школы:

- пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, БИЦе, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов

внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.9. Основы смыслового чтения и работа с текстом

Цель программы: формирование умения работы с текстом

Задачи:

1. Развивать умение понимать прочитанный текст и находить нужную информацию;
2. Учить преобразовывать и интерпретировать полученную информацию;
3. Учить оценивать, анализировать информацию и применять в деятельности.

Этапы реализации программы

- Подготовительный
- Практический
- Оценочный

Подготовительный этап

- Анализ мониторинга читательской компетентности обучающихся 4 класса (использовать готовые задания).
- Мониторинг по определению уровня профессиональной компетенции педагогов, исходя из требований, задаваемых компетентностным подходом использовать задания, разработанные на основе PISA).
- Изучение научно – методической литературы и имеющегося практического опыта.
- Проведение семинаров, методических совещаний.
- Разработка критериев и показателей эффективности работы педагогов по данному направлению.

Практический этап

- Работа в группах и ШМО по разработке компетентностно – ориентированных заданий и критериев оценивания навыков смыслового чтения.
- Организация семинаров-практикумов, тренингов по отработке умений учителей, направленных на формирование навыков работы обучающихся с текстом.
- Мастер – классы по применению компетентностно – ориентированных заданий для работы с текстом.
- Проведение серии открытых уроков.
- Проведение открытых внеклассных мероприятий.

Оценочный этап

- 2-й этап мониторинга читательской компетентности (по заданиям учителей школы).
- Отчет по предмету каждого педагога по применению компетентностно – ориентированных заданий для работы с текстом. Программа использования заданий по формированию читательской компетентности по предмету.
- Методическое совещание по выполнению программы.
- Мониторинг читательской компетентности обучающихся 5 класса в конце учебного года.
- Разработка рекомендаций по работе над читательской компетентностью в 6 классе.

Прогнозируемый результат на 2015-2016 учебный год

К концу 5 класса ученик научится.

По первой задаче:

- Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- Объяснить порядок частей содержащихся в тексте;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Определять назначение разных видов текстов;
- Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

По второй задаче:

- Использовать в тексте таблицы, изображения;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы;
- Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

По третьей задаче:

- Откликаться на содержание текста;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Основные умения и навыки обучающихся, приемы и методы, используемые для формирования читательской компетенции обучающихся представлены в *Приложении 2*.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в *Приложении 3*

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования «Вертикаль»

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Сылвенская средняя школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития, Письмом Министерства Образования и Науки РФ 13.05.2013 №ИР-352-09 «О направлении развития воспитательной компоненты», Стратегией развития воспитания до 2025г., Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить

другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Поиск новых путей эффективной организации образовательного процесса в Школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентноспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом системой образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития воспитательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, а также при участии общественности.

При построении воспитательной системы Школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком признание собственных достижений. Другими словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл, когда их печатают в школьной или районной газете, конкурсы и соревнования - если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной жизни, личностью, способной к самореализации в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, то есть создаем условия, в которых освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае хорошо учиться станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика сможет стать не только фактом его биографии (что само по себе значимо), но и достоянием школы и основой мотивации других школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, именно поэтому образовательная среда должна включать разнообразные формы деятельности, чтобы ученик мог найти себя с лучшей стороны. Педагог в образовательном пространстве школы – уникальный специалист по проектированию ситуаций достижения и разработке всевозможных сфер проявления личности, кроме этого работающий над мотивацией обучающегося к познанию и творчеству, интеллектуальному и духовному развитию; педагог может приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям, создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, сформировать и закрепит традиции школы.

В рамках реализации Программы мы взяли за основу пять ключевых направлений деятельности:

- Духовно- нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

- Социальное
- Экологическое воспитание.

Именно посредством этих направлений нам удастся охватить основные стороны развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, которые красной нитью будут проходить через каждое событие отдельно взятого направления.

Цель и задача Программы

Воспитание выступает одним из важнейших элементов развития общества как непрерывной смены поколений. Воспитание – социально-педагогический управляемый процесс, ориентированный на достижение определенного идеала, то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретных исторических условиях. Этот нравственный идеал представляет высшую цель воспитания. Воспитание реализуется посредством таких социальных институтов как семья, школа, общество, но становится успешным только тогда, когда превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование готовности к ее сохранению и развитию.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения благополучия. В рамках реализации Программы ОП НОО с обучающимися велась активная работа по формированию ценностей семьи, поселения, Пермского района, нашего края, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса в начальной школе была обусловлена с одной стороны противоречивым характером нравственного российского идеала, с другой стороны, с неподготовленностью ребенка воспринимать, хранить и приумножать базовые ценности. Ценностными ориентирами Программы воспитания и социализации основной школы будут продолжать оставаться традиционные источники нравственности, лежащие в ее основе (в соответствии с п. 18.2.3 п. п. 1 ФГОС ОО): патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; наука; традиционные религии России; искусство; природа; человечество.

В связи с этим, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать

собеседника, высказывать свое мнение);

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель Программы – продолжить формирование личности школьника как нравственного, ответственного, инициативного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

1) Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности.

2) Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников Школы, их готовности к жизненному самоопределению.

3) Создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа.

4) Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

5) Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников.

6) Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

7) Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды Школы, Пермского района, края.

Таким образом, цель Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на создание модели выпускника основной школы.

Модель выпускника основной школы

<u>Ценностный потенциал:</u> -восприятие ценности достоинства человека; -уважение к своей Родине-России; -тактичность; -трудолюбие; -чуткость; -реализм	<u>Творческий потенциал:</u> -профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<u>Познавательный потенциал:</u> -знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй уровне; -знания широкого спектра профессиональной деятельности человека; -знание своих психофизических особенностей;	<u>Коммуникативный потенциал:</u> -усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; -овладение навыками неконфликтного общения; -способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту,

<p>-абстрактно-логическое мышление; -сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; -умение развивать и управлять познавательными процессами личности; -способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>ценностным ориентациям и другим признакам; -профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p><u>Художественный потенциал:</u> -эстетическая культура, художественная активность; -способность видеть и понимать гармонию и красоту; -знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p><u>Нравственный потенциал:</u> -восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы; -осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; -готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия; -активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>
<p><u>Физический потенциал</u> -развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; -овладение простейшими туристическими умениями и навыками; -знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; -способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир

абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных и других общественных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте школьник обладает образно-эмоциональным восприятием действительности, у него развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и

социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Воспитание и социализация на уровне общего образования проходит в два этапа в соответствии с особенностями взросления подростков.

Этап 1 (5-6 классы) – этап безответственных проб, когда обучающимся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, краткосрочных активностей, в рамках которых обучающиеся по возможности получают опыт завершенной деятельности – самостоятельной, в составе малой группы обучающихся, однородной по возрасту, в составе малой разновозрастной группы обучающихся, в том числе под руководством более старших обучающихся.

Модель организации работы с обучающимися на 1-м этапе предполагает, что значительная часть внеурочной работы происходит в рамках классного коллектива, другая часть – в разновозрастных группах по интересам.

При планировании внеурочной деятельности обучающихся в рамках этой модели треть времени отводится на работу обучающихся над проектами (лично-значимые проекты и/или социальные проекты, направленные на разрешение проблем классного коллектива), а также на выполнение исследовательской работы (каждый обучающийся выполняет одну работу в любое время в период прохождения этого этапа). Треть времени в пятом и шестом классе в рамках внеурочной деятельности отводится 1) на обязательные социальные практики в формате образовательных путешествий, коммуникативных и ролевых игр, содержание которых охватывает разные направления воспитательной работы и планируется, исходя из актуальных интересов обучающихся, 2) на организацию и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающихся по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения, 3) на формализованные дискуссии, 4) на классные часы, посвященные обсуждению организационных вопросов и прочих вопросов, касающихся жизни классного коллектива, при этом классные часы должны проходить не реже одного раза в месяц и не чаще двух раз в месяц. При реализации внеурочной деятельности в рамках классного коллектива обеспечивается участие в ряде мероприятий родителей, что позволяет повысить их родительскую компетентность. Оставшаяся треть времени отводится на активность обучающихся в разновозрастных группах (участие в качестве людского ресурса с социальных проектах, социальные практики, клубы, в том числе мастер-классы, тренинги). Время, которое обучающийся посвящает освоению программ дополнительного образования, в том числе вне школы, не регламентируется, при этом результаты, полученные в рамках этой деятельности обучающихся, учитываются. При планировании деятельности каждого обучающегося необходимо обеспечить его участие не менее чем в четырех и не более чем в шести социальных практиках в любой организационной форме.

Этап 2 (7-9 классы) – этап становления ответственного действия, когда обучающемуся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, среднесрочных активностей, в рамках которых обучающиеся получают опыт завершенной деятельности – самостоятельной или в составе малой разновозрастной группы обучающихся.

Модель организации работы с обучающимися на 2-м этапе предполагает, что основная часть внеурочной работы происходит в разновозрастных группах по интересам. При планировании

внеурочной деятельности обучающихся в рамках этой модели треть времени отводится на работу обучающихся над проектами (лично-значимые проекты и/или социальные проекты, направленные на разрешение проблем классного коллектива), а также на выполнение исследовательской работы (каждый обучающийся выполняет две или три работы в любое время в период прохождения этого этапа). Одна шестая времени отводится 1) на организацию и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающихся по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения, 2) на классные часы, посвященные обсуждению организационных вопросов и прочих вопросов, касающихся жизни классного коллектива, при этом классные часы должны проходить не реже одного раза в месяц и не чаще двух раз в месяц. В модели для 7-9-классников половина времени отводится на активность обучающихся в разновозрастных группах (участие в качестве людского ресурса с социальных проектах, социальных практиках, клубах, в том числе мастер-классах, тренингах). Время, которое обучающийся посвящает освоению программ дополнительного образования, в том числе вне школы, не регламентируется, при этом результаты, полученные в рамках этой деятельности обучающихся, учитываются.

Оба этапа предусматривают краткосрочное планирование активностей разного рода – на одно учебное полугодие, - содержание определяется с учетом запросов обучающихся.

Основные направления реализации мероприятий Программы

Духовно-нравственное направление

Главная цель – формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> -система классных часов гражданско-правовой направленности -организация встреч с работниками правоохранительных органов -создание системы организационно-деятельностных игр «Выборы», «Школьная конференция», «День юнармейца» -организация деятельности отряда «Краевед» -деятельность ВСК «Патриот» -организация волонтерских акций, проект ДДД -участие в деятельности органов ученического самоуправления и общественных советах -проведение недели правовых знаний -вахта памяти -День налоговой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> -Компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России; -уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении; -креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; -уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата; -осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести

-День народного единства -конкурс рисунков «Толерантность», «Я рисую мир» -акция «Ветеран» -военно-спортивная игра «Зарница»	за них ответственность
---	------------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты и исследования.

Общеинтеллектуальное направление

Любой ребенок может делать что-то лучше других!

Главная задача – средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения, развития познавательных и творческих способностей.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
-День знаний - школьный тур олимпиад - марафон знаний - ученическая конференция - Неделя сотрудничества - Предметные недели - интеллектуальные и творческие конкурсы -Вечер встречи выпускников - За честь школы -День проектов (каждую четверть) - Школа лидера -Последний звонок и выпускные вечера -через систему дополнительного образования: клуб «Надежда», школа проектирования, КВН, хор, театр-театр, ШСП, рукодельница, исследовательская деятельность -праздник Весны, красоты, элегантности - День Учителя -Новогодние праздники -познавательные экскурсии	-Созданы условия для развития и реализации творческого, познавательного потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, воспитания нравственных качеств обучающихся; -рост образовательных достижений обучающихся; -сокращение слоя слабоуспевающих и неуспевающих учеников; -повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом; -становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей

Спортивно – оздоровительное направление

Главная задача - формирование в сознании обучающихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих; способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
<p>-профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</p> <p>-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>-классные часы «Я выбираю ЗОЖ»</p> <p>-организация полноценных Дней здоровья</p> <p>-проведение общешкольной акции «Пикник»</p> <p>-организация акции «Мы против СПИДа»</p> <p>-Сылвенский Новогодний марафон</p> <p>-легкоатлетическая эстафета «Равнение на подвиги дедов»</p> <p>-школьная спартакиада</p> <p>-продолжение реализации проекта «Плавание для начинающих»</p> <p>- организация работы дополнительного образования (секции: баскетбол, легкая атлетика, греко-римская борьба, лыжное двоеборье, лыжи, волейбол, ОФП)</p>	<p>-Созданы условия для формирования у обучающихся системы знаний о здоровье, мотивация на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>-снижение уровня утомляемости в обучении;</p> <p>-повышение физической активности обучающихся, рост социальной активности;</p> <p>-реализуются дополнительные программы физического воспитания обучающихся;</p> <p>-снижено количество заболеваний и функциональных нарушений обучающихся;</p> <p>- увеличение числа обучающихся, посещающих уроки физической культуры и секций.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия,

- детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Социальное направление

Главная задача - продолжить формировать стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитывать сознательные отношения к учебе, труду; продолжить развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Дни науки - посещение ярмарки «Образование и карьера» - участие в краевой акции ЦЗН «Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних» - реализация проектов «Ярмарка профессий», «День предпринимателя» - деятельность кружка «Робототехника» - организация краткосрочных курсов по выбору - ТПК - экскурсии на предприятия поселения, Пермского района, края - встречи со специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -знания о различных профессиях; -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Экологическое направление

Главная задача – продолжить формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях «Дни защиты от экологической опасности», «Чистый поселок», «День Земли», «День воды» - Дни науки - деятельность клуба «Эколог» - тематические классные часы - экскурсии - участие в экологических конкурсах, экспедициях - продолжение издания школьного журнала «Трофиалаксис» и школьной газеты «Трофик» - Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фотовыставки, викторины 	<ul style="list-style-type: none"> -Ценностное отношение к природе; -опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями, участие в акциях;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Методики</i>
Охват внеурочной деятельностью	1.Занятость обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся;	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП

Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения. 3. Овладение социальными навыками. 	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность обучающихся. 4. Сформированность учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 5. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы". 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора". 4. Метод ранжирования. 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик".
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности.

		<p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика.</p> <p>4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек.</p> <p>6.Сдача норм ГТО.</p>
Оценка микроклимата в школе	<p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p> <p>5.Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2.Методика С.М. Петровой «Пословицы».</p> <p>3.Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>4.Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>5.Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>6.Игра «Фантастический выбор»</p> <p>7.Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>8.Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>9.Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>10.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>11.Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<p>1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>2.Развитость самоуправления.</p> <p>3.Сформированность совместной</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2.Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой.</p> <p>3.Методика «Изучение</p>

	деятельности.	социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова. 4.Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова. 5.Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева. 6.Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева. 7.Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения".
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1.Комфортность ребенка в школе. 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью". 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". 3. Анкета "Ты и твоя школа". 4.Сводная ведомость трудоустройства выпускников.
Интеграция учебной и внеурочной деятельности.	1.Рост познавательной активности обучающихся. 2.Наличие высокой мотивации в учебе. 3.Расширение кругозора обучающихся. 4.Самореализация в разных видах творчества. 5.Самоопределение после окончания школы.	1.Анализ результативности участия во внеклассной работе. 2.Анкета «Зеркало». 3.Анкета «Патриот». 4.Анкета «Что вам интересно?» 5.Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 6.Анкета «Интересы и досуг». 7.Анкета «Профорентация подростков». 8.Анкета «Познавательные потребности подростка». 9.Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Оценка соответствия условий реализации Программы воспитания и социализации требованиям, заложенным в Программу воспитания и социализации, проводится ежегодно на основании следующих показателей:

1. Активности обучающихся запланированы в соответствии с моделями организации внеурочной деятельности.
2. Активности обучающихся запланированы в соответствии с запросами обучающихся.
3. Активности обучающихся запланированы в соответствии с планируемыми конечными результатами Программы воспитания и социализации.
4. Запланирована деятельность педагогов 1) по организации ситуаций, в которых развивается деятельность обучающихся, 2) по сопровождению этой деятельности; 3) по организации и сопровождению анализа и/или рефлексии обучающихся по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения.
5. Каждый обучающийся выполнил не менее 1-го проекта в течение учебного года.
6. Каждый обучающийся участвовал не менее чем в 3-х социальных практиках в течение учебного года.
7. Образовательные технологии реализуются в соответствии с требованиями к реализации каждой из этих технологий.
8. Обратная связь с аудиторией организована при проведении всех публичных акций / презентаций.

Оценка соответствия условий реализации Программы воспитания и социализации требованиям, заложенным в Программу воспитания и социализации, осуществляется методом кабинетного исследования на основании анализа плана внеурочной деятельности, расписания внеурочной деятельности, индивидуальных планов обучающихся, отчетов о реализации мастер-классов, социальных практик, клубной деятельности, деятельности по сопровождению проектов обучающихся и прочих документов.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, имеющих трудности в освоении ООП, недостатки психического и (или) физического развития и социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- своевременное выявление детей, имеющих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступенях начального и основного общего

образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные **направления** отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» по трудностям в обучении	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	диагностическ их "портретов" детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуал ьная коррекционная программа, соответствующ ая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Первая неделя октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованно сти ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивнос ть, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Социальный педагог Учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекция и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классный руководитель Социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Первая неделя октября Сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для		Разработка рекомендаций для	В течение года	Заместитель директора

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		<p>педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		<p>по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Медицинский работник</p>
---	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование	Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному	Заместитель директора

педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	тематические консультации	плану-графику	по УВР Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов со всеми участниками образовательного процесса

Задачи:

— организация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Учитель – логопед Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Учитель – логопед Медицинский работник

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка;

Формой организованного взаимодействия специалистов школы является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся. Представляет собой объединение специалистов школы, организуя при необходимости комплексное, всестороннее, динамическое диагностико-коррекционное сопровождение детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в МАОУ «Сылвенская средняя школа» в связи с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является определение и организация в рамках Школы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк.

В задачи ПМПк Школы входят:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с ГБУЗ ПК «ПЦРБ» п.Сылва, ГБУЗ ПК «ПЦРБ» районная больница, районная и краевая психолого – медико – педагогическая комиссия, краевая психиатрическая больница, сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Проводятся: занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия;

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от

степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися. Содержание образования определяется для детей с ОВЗ исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий;

— здоровьесберегающие условия в школе обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе;

— проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня

— лечебно-оздоровительная и профилактическая работа: спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Школа обеспечена специалистами: учитель-логопед — 2 человека, педагог-психолог - 3 человека, социальный педагог — 3 человека. Для организации образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ школа ежегодно обеспечивает повышение квалификации работников.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: 1 логопедический кабинет; 1 кабинет психолога; медицинский, прививочный кабинеты; столовая; спортивный зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – перспективный учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Устав МАОУ «Сылвенская средняя школа».

2. Учебный план основного общего образования

2.1. При разработке учебного плана учитывались:

- **цель деятельности Школы**, сформулированная в основной образовательной программе основного общего образования школы - **обеспечение условий для достижения оптимальных для обучающимися результатов, в соответствии с требованиями ФГОС, путем эффективного использования ресурсов Школы и общества в социально-экономических реалиях п.Сылва, Пермского района, Пермского края;**

- **задачи**, необходимые для реализации этой цели:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через разработку индивидуального учебного плана, систему дополнительного образования, секций, кружков, организацию общественно

- полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при сотрудничестве с учреждениями социальной сферы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу формирования учебного плана МАОУ «Сылвенская средняя школа» положен вариант №2 из Примерной основной общеобразовательной программы, как наиболее соответствующий условиям, целям и задачам школы на современном этапе ее развития.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса**. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения с учетом следующих особенностей:

- более широким использованием дифференциации и индивидуализации обучения по мере взросления обучающихся, формированием у них предметных и профильных интересов, уровнем развития интеллектуального и творческого потенциала;

- введением *предметно-проточного обучения*, при реализации которого вся параллель обучающихся при изучении конкретного предмета делится на учебные группы. Выбор той или иной группы способствует тому, что учащийся попадает в иной коллектив, перестают изучать данный предмет в составе своего классного коллектива (развитие коммуникативных УУД). Учебные группы - потоки формируются на основе уровневой дифференциации при изучении русского языка и математики (выявляется уровень сформированности предметных знаний и умений обучающихся при помощи диагностических процедур ежегодного внутреннего и внешнего мониторинга.

- дальнейшим совершенствованием предпрофильной подготовки в 8-9 классах.

В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Иностранный язык	Английский язык, немецкий язык
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история, обществознание, география
Естественно научные предметы	Физика, химия, биология
Искусство	Музыка, изобразительное искусство,
Технология	Технология
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ, физическая культура
Основы духовно-нравственной культуры	

народов России	
----------------	--

Обязательная часть учебного плана МАОУ «Сылвенская средняя школа» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т. ч. этнокультурные;
- другие виды учебной (учебные экскурсии, исследовательская и проектная деятельность, подготовку к олимпиадам, конкурсам), воспитательной, спортивной.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ разработаны – с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) – индивидуальные учебные планы (приложение к учебному плану). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области проводятся с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов предметных областей: филология, общетвеннонаучные предметы, естественно-научные предметы, искусство.

Сетка часов учебного плана основного общего образования **на 5 лет:**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					Все го
		5 к ласс	6 к ласс	7 кл асс	8 к ласс	9 к ласс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык, немецкий язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5	4	5	4	4	22
Максимальная допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса не менее 20 обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа» в 5-9 классах составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет обучения 6020 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Учебный план на текущий учебный год в [Приложении 4](#).

3.1.1. Календарный учебный график (приложение к ООП ООО) разрабатывается ежегодно, согласуется на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы, в нем определено чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный график на текущий учебный год в [Приложении 5](#)

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения и не более 350 часов в год) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой Школы по следующим направлениям:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по разделам «Внеурочной деятельности» в Школе осуществляется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность. При организации внеурочной деятельностью обучающихся Школа тесно сотрудничает с МОУ ДОД ДШИ п. Сылва по следующим направлениям музыкальное (гитара, фортепиано, аккордеон, эстрадный вокал); хореографическое (балльные и современные танцы); художественное, цирковое.

Внеурочная деятельность		Классы									все го
Направление деятельности	Формы реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	➤ Общешкольная акция «Пикник»	5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
	➤ Классные часы «Я выбираю ЗОЖ»	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	➤ Классные часы «Вредным привычкам – нет!»	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	➤ Сылвенский Новогодний марафон	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
	➤ Военно-патриотическая игра «Зарница»	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41
	➤ Легко-атлетическая эстафета к 9 мая «Равнение на подвиги дедов»	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
	Итого:		20	20	20	20	26	26	26	26	26
Духовно-нравственное	➤ Система классных часов гражданско-правовой направленности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	➤ Встречи с работниками правоохранительных органов	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
	➤ Школьные ученические конференции 5-11 класс	-	-	-	-	5	5	5	5	5	
	➤ Деловая игра «Выборы президента школы»	-	-	-	-	3	3	3	3	3	
	➤ «Школа лидеров»	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
	➤ Вахта памяти ко Дню Победы	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
	➤ Киноуроки ко	2	2	2	2	3	3	3	3	3	

	Дню победы											
	➤ День славянской письменности	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
	➤ День народного единства	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Итого:	21	21	21	21	34	34	34	34	34	254	
Социальное	➤ Посещение ярмарки «Образование и карьера»	-	-	-	-	-	-	-	5	15		
	➤ Реализация проекта «Ярмарка профессий»	1	1	1	1	1	1	2	2	2		
	➤ Реализация проекта «Школьная дискотека»	8	8	8	8	12	12	12	12	12		
	➤ Развитие интереса к робототехнике через мастер-классы	2	2	2	2	-	-	-	-	-		
	➤ Экскурсии на предприятия поселения, района, края	8	8	8	8	10	10	10	10	10		
	Итого:	19	19	19	19	23	23	24	29	39	214	
Общекультурное	➤ День Знаний	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	➤ День дублёра	-	6	6	6	6	8	8	8	8		
	➤ Концертная программа «Мама-первое слово»	2	2	2	2	-	-	-	-	-		
	➤ Встречи с детской писательницей Владой	3	3	3	3	-	-	-	-	-		
	➤ Творческий проект «Удивительные люди»	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	➤ Познавательно-игровая программа «Посвящение в 1 класс»	3	-	-	-	-	-	-	-	-		
	➤ Познавательно-игровая программа «Посвящение в 5 класс»	-	-	-	-	5	-	-	-	-		
	➤ Новогодние общешкольные праздники	3	3	3	3	5	5	5	5	5		
	➤ Вечер встречи выпускников	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	➤ Гала-концерт проекта «Удивительные люди»	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	➤ Творческий проект «Театр на сцене»	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	➤ Концертная программа на 8 марта	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	➤ Праздник послед-	-	-	-	-	-	-	-	-	8		

	него звонка										
	➤ Выпускной в начальной школе	-	-	-	4	-	-	-	-	-	
	➤ Выпускные вечера в 9, 11 классах				-					8	
	➤ Праздник «За честь школы»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Итого:	22	35	35	39	37	34	34	34	50	320
Общеинтеллектуальное	➤ День Знаний	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	➤ Дни науки	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	➤ Школьные туры олимпиад	10	10	10	10	17	17	17	17	17	
	➤ Марафон Знаний	5	5	5	5	10	10	10	10	10	
	➤ Предметные недели	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
	➤ Проектная игра «Что? Где? Когда?»	-	-	-	-	6	6	6	6	6	
	➤ День проектов «Цветик-семицветик»	-	-	-	-	2	2	2	2	2	
	➤ Познавательные экскурсии	8	8	8	8	6	6	6	6	6	
	➤ Проект «Юный эрудит»	7	7	7	7	-	-	-	-	-	
	➤ Интеллектуальные конкурсы	-	-	-	-	6	6	6	8	8	
	➤ Защита образовательных проектов	-	-	-	16	16	16	16	16	16	
	Итого:	71	71	71	87	104	104	104	106	106	823

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (ДШИ п.Сылва), культуры (ДК п. Сылва), спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Модель внеурочной деятельности прописана в программе воспитания и социализации «Вертикаль» обучающихся на уровне основного общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы в Школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Школы, его организационную структуру, запросы участни-

ков образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Система условий реализации основной образовательной программы Школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание включает:

- характеристику укомплектованности Школы;
- описание уровня квалификации работников Школы и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МАОУ «Сылвенская средняя школа» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

*Кадровое обеспечение на текущий учебный год в **Приложении 6.***

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет, которые представлены в таблице.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в поселке, районе, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

График повышения квалификации педагогов за последние 5 лет в Приложении 7.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти

		<p>обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами

	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	и направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	на перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично

		умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

	ситуациях	дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит

		<p>процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>оцениванию педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	--

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

Уровень психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне Школы

Основные формы сопровождения

- консультирование
- развивающая работа
- диагностика профилактика
- экспертиза
- просвещение
- коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- выявление и поддержка одарённых детей
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- развитие экологической культуры
- дифференциация и индивидуализация обучения
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Школы. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в МАОУ «Сылвенская средняя школа». В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т.д..

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта

основной уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Школы в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

МАОУ «Сылвенская средняя школа» расположена в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся основной школы имеются 26 оборудованных учебных кабинетов (в том числе 6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками), компьютерный класс, актовый зал, оборудованные столярные и слесарные мастерские, кабинет технического труда для девушек, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая, БИЦ. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

<i>№</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеются</i>	<i>Потребность</i>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	26/26	0
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	26/2	3
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/1	3
4.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	2/0	2
5.	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	0
6.	Помещения для медицинского персонала	2/2	-
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются 2/7/1	-
8.	Помещения для питания (столовая)	1/1	-
9.	Спортивные залы	2/1	1

10.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
11.	Книгохранилище	1/1	-
12.	БИЦ	1/1	-
13.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Кабинеты: директора, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХД бухгалтерии	-

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами.
	Подключение по локальной сети	Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	Имеется
	Документация Школы	Имеется
	Цифровые образовательные	Имеется у учителей-

	ресурсы	предметников
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция Публикации работ педагогов в СМИ Публикации в СМИ о школе	Имеются в БИЦ
	Банк исследовательских работ учащихся	Имеется у учителей-предметников
	Брошюровочная машина	Не имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются по всем предметам, но необходима корректировка, доработка
Компоненты оснащения БИЦ	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются 20 мест
	Компьютеры	Имеются: 2 компьютера библиотекаря, 3 компьютера для учащихся
	Принтер	Имеется
	Учебный фонд	39283 экз.
	Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой
	Стол для настольного тенниса	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Лыжи	Имеются
Компоненты оснащения серверной	Компьютер-сервер	Имеется
	Принтеры	нет
	Стеллажи для хранения аппаратуры	нет
Компоненты оснащения медицентра	Ноутбуки	1
	Оборудование для медиацинтра	Имеется
Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	Имеется
	Токарные станки по металлу	Не имеется
	Сверлильные станки	Имеются
	Фрезерные станки	Не имеется
	Фуговальные станки	Не имеется
	Круглопильные станки	Не имеется
	Заточечные станки	Имеется
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	Имеется

	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	Имеется, но недостаточно в раздевалке начальной школы ячеек для хранения обуви
Комплект оснащения кабинета дистанционного обучения	Макбук, колонки, наушники с микрофоном, принтер, сканер	Имеется 2 комплекта

В дополнение к созданной материально технической базе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования по физике, биологии, химии для реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии			Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	компьютер	36	36	
		ноутбук	100	57	
		мультимедийный проектор;	30	25	
		принтер	44	44	
		цифровой фотоаппарат;	2	2	
		документ-камера	15	4	
		цифровая видеокамера	2	7	
		графический планшет;	1	1	
		сканер	4	4	
		цифровой микроскоп	15	8	
		интерактивная доска	10	6	
		Оборудование компьютерной сети	Имеется: подключение к сети осуществляется		

			по кабель-каналам и беспроводной сети wi fi	
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами • инструмент планирования деятельности • графический редактор для обработки растровых изображений • графический редактор для обработки векторных изображений • музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео • редактор звука • редактор представления временной информации (линия времени) • редактор генеалогических деревьев • виртуальные лаборатории по учебным предметам • среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия • среда для интернет-публикаций • редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений • среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия • операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков • ГИС • цифровой биологиче- 	имеются	
			не имеется	
			не имеется	
			не имеется	
			не имеется	

		ский определитель		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов		
		Разработка дорожных карт		
		заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения		
		подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	<ul style="list-style-type: none"> • размещаются домашние задания • результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся • осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления • осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). 	Электронные дневники	2015-2020 г.
			Используется сайт школы, Система дистанционного обучения.	
V	Компоненты на бумажных носителях:	учебники;	Обеспеченность учебниками (частично с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО на русском языке.	обучающихся всех классов обеспечены учебниками на 100%
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные	имеется	Дополнение постоянно

		наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы		
--	--	--	--	--

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных

этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
Нормативное обеспечение ФГОС ООО			
Изучение новых нормативных документов Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Знание нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО	2018 г.	Директор Зам. директора по УВР
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС ООО	Обновленные должностные инструкции работников ОУ	Сентябрь 2017 г.	Директор
Издание приказа о рабочей группе школы	Приказ о создании рабочей группы	Сентябрь 2017 г.	Директор
Коррекция учебного плана школы согласно возрастным особенностям учащихся по переходу на ФГОС ООО	Сформированный и утвержденный учебный план для 5 класса по ФГОС ООО	2017 г.	Зам. директора по УВР
Изменения в ООП ООО с учетом современных требований	Откорректированная и утвержденная ООП ООО с учетом ФГОС	март 2018 г.	Рабочая группа
Коррекция нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях реализации ФГОС ООО	Положение о рабочих программах в условиях введения ФГОС ООО	2017-2018 г.	Зам. директора по УВР
Издание приказа об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии	Август 2017 г.	Директор

	с ФГОС ООО		
Издание приказа об утверждении образовательных программ по предметам	Приказ об утверждении образовательных программ по предметам	2017-2018 г.	Директор
Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО	План внутришкольного контроля	2017-2018 г.	Зам. директора по УВР
Организационное, методическое сопровождение ФГОС ООО			
Создание рабочей группы для координации реализации ФГОС ООО	Действующая рабочая группа	Сентябрь 2017 г	Зам. директора по УВР
Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС ООО в 5-7 классе	Разработан и утвержден план мероприятий	Сентябрь, Январь 2017 г.	Зам. директора по УВР Директор
Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Заказ учебной литературы для 8, 9-х классов	2017-2018 уч. год	Директор Зам. директора по УВР Учителя-предметники Библиотекарь
Опрос родителей (законных представителей) и школьников по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, часов внеурочной деятельности	Аналитический материал (Обработка данных), создание учебного плана на 2017-2018 учебный год в соответствии с полученными данными	Апрель-май 2018 г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 8 класса с учетом формирования УУД	Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам	ИЮНЬ - сентябрь 2018 г.	Руководители МО Учителя-предметники
Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся школы в рамках ФГОС ООО	Наличие утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности	2017-2018 уч. год	Директор

<p>Организация и проведение семинаров по вопросам введения ФГОС ООО:</p> <p>ФГОС ООО: содержание программ по основным предметам.</p> <p>Новый учебно- методический комплекс по введению ФГОС ООО.</p> <p>Новые образовательные технологии, направленные на исследование, использование деятельностного подхода в подростковой школе.</p> <p>Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС ООО.</p> <p>Анализ успешных практик организации урочной и внеурочной деятельности основной школы.</p>	<p>Повышение психолого педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС ООО</p>	<p>В течение 2017-2018 года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Методический совет школы</p>
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО</p>	<p>Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся</p> <p>Наличие стандартизированного диагностического инструментария</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор</p> <p>Психолог</p>
<p>Самооценка степени готовности школы в процессе реализации ФГОС ООО</p>	<p>Карта самооценки готовности к введению ФГОС ООО</p>	<p>Июнь 2018 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Информационное обеспечение введения ФГОС</p>			
<p>Освещение мероприятий по введению ФГОС ООО на сайте ОУ</p>	<p>Открытость и доступность информации</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор</p>
<p>Изучение в коллективе базовых документов по ФГОС</p>	<p>Знание федеральной</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по</p>

ООО	нормативно-правовой базы		УВР
Оформление информационного стенда по введению ФГОС ООО	Информация для родителей, общественности о деятельности команды школы по внедрению ФГОС ООО	Апрель-май 2018 г.	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей	В течение года	Директор
Кадровое обеспечение ФГОС ООО			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей	Скорректированный план повышения квалификации педагогических работников	Май 2018 г.	Зам. директора по УВР
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения		Сентябрь 2018 г.	Зам. директора по УВР
Курсовая подготовка по введению ФГОС ООО учителей среднего звена	Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения и реализации ФГОС	2017 - 2018 г.	Зам. директора по УВР
Тематические консультации, семинары, практикумы по актуальным проблемам введения ФГОС ООО		В течение года	Зам. директора по УВР
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	Заказ на приобретение недостающего оборудования для основной школы.	Апрель 2018	Директор Зам.директора по АХД

Приведение МТБ в соответствие с требованиями ФГОС	Приведение в соответствие стандартами	В течение года	
Обеспечение соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		В течение года	
Анализ библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечного фонда	Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами	мониторинг в течение года.	Директор Библиотекарь
Доступ к электронным образовательным ресурсам	Использование ЭОР в учебном и внеучебном процессах	В течение всего периода	Директор
Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ООО			
Внесение изменений в Положение « О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников «МАОУ « Сылвенская средняя школа»	Изменение критериев распределения стимулирующей части ФОТ	До июня 2018 г.	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе введения ФГОС ООО	Дополнительные соглашения	Август 2018 г.	Директор
Составление сметы расходов с учетом введения и реализации основной образовательной программы ООО	Обеспечение оснащенности учебного и внеучебного процесса, оборудование учебных кабинетов	август 2018 г.	Директор
Контроль выполнения плана перехода на ФГОС ООО			
Самомониторинг по выполнению единых требований к современным	Информационные карты	В течение всего периода	Директор Зам. директора по

условиям образования, требований к учебным и административных помещений	получения выполнения к оснащению помещений			УВР Зам. директора по ВР
---	--	--	--	-----------------------------

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание	Собеседование	Август	Зам.директора по УВР

ООП ООО	материалов ФГОС ООО)			
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директор а по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХД
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директор а по АХД
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП,	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь

	планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления			
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в школе	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь