

Утверждаю
Директор МОУ Сылвенская средняя
общеобразовательная школа
_____ С.А. Федурин
« _____ » сентября 2013 года

План
работы проблемной группы
«Формирование исследовательской культуры учащихся»
на 2013-2014 учебный год

Разработан на заседании проблемной группы
№1 от 30 августа 2013 года.

Руководитель группы: Реньжина С.В.

План работы проблемной группы

Под исследовательской деятельностью учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы,
- ознакомление с литературой по данной проблематике,
- овладение методикой исследования,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- выводы.

Исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество.

Тема должна быть:

- интересна учащемуся, увлекать его;
- выполняема, решение ее должно быть получено участникам исследования;
- оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- доступной, соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Руководитель: Реньжина С.В.

Участники группы: Черткова Э.Р., Исмагилова Е.Ю., Политова С.В., Реньжина М.В.

Цель: Организация исследовательской деятельности на всех ступенях обучения.

Задачи:

- Выявлять способы (методы) для привлечения учителей, родителей и учащихся к исследовательской деятельности.
- Развивать исследовательские компетенции (Обучить учащихся и учителей специальным исследовательским умениям и навыкам (реферирования, конспектирования, проектирования, исследования, эксперимента, выдвижение и формулирования гипотез, проблемы, овладения методикой исследования).
- Развивать мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий, конкретизация; доказательства и опровержения, умение видеть противоречия), коммуникативные качества личности школьника
- Формировать у учащихся умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи (ведение диалога, написание реферата, доклада, исследования, защиты исследовательской работы).
- Организовать проведение методической и научно-практической конференции (для учащихся и учителей).
- Обеспечить преемственность между начальной, основной и средней школой (ступенями)

- Создать банк тем исследования на стыке наук: биология – химия, биология – физика, физика- химия, литература – история, и т.д.
 - Создать условия для возможности работы со школьной лабораторией.
- Должны помогать все учителя, т.к. по новым ФГОС у учащихся надо развивать исследовательские компетенции – проектирование (исследовательский проект)

План

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-----|---|--|--|
| 1 | Правила работы с научной литературой, оформление списка литературы. Методы исследования. | сентябрь | Все участники группы |
| 2. | Семинар внутри группы | Конец сентября С 24.09.12. | Руководитель |
| 3. | Привлечение учащихся и учителей к исследовательской деятельности. | октябрь | Все участники группы |
| 4. | Подготовка и проведение методической конференции для учителей, родителей и учащихся. Круглый стол. | Ноябрь | Все участники группы |
| 5. | Индивидуальная работа с учащимися и учителями по теме исследования. | с октября по май | Все участники группы |
| 6. | Защита исследовательских работ учащихся профильной школы | Декабрь -11 класс Апрель – 10 класс | Руководитель, учителя |
| 7. | Конкурс исследовательских работ учащихся (муниципальный уровень). | Февраль | Учителя-тьюторы. |
| 8. | Научно-практическая межпоселковая конференция исследовательских работ учащихся. Круглый стол. (1-9 класс) | Март | Все участники группы, учителя Сылвенской и Лядовской школ. |
| 9. | Педагогическая мастерская для учителей округа «Исследовательская работа с учащимися на уроках». | Декабрь, март | Все участники группы. |
| 10. | Подведение итогов. Семинар, творческий отчет. | Апрель - май | Руководитель |
| 11. | Издание сборника тезисов исследовательских работ | Декабрь, апрель | Руководитель, учителя |

Учебно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
 - созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
 - освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
 - формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
- профессиональному самоопределению детей;
- получению предпрофессиональной подготовки;
- содержательной организации свободного времени детей;
- формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Перспективы - создание научного общества учащихся и учителей

Принципы.

Исследовательскую деятельность необходимо нормировать и технологизировать. Это требование к педагогу - организатору исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность осуществляется в единой парадигме и понимается как подход, образовательная технология, способ построения образовательного процесса, а организация исследовательской деятельности рассматривается как проектная задача.

Исследовательская деятельность для реализации педагогического потенциала должна строиться на принципах: доступности, естественности, осмысленности, самодеятельности, экспериментальности, культуросообразности.

Системообразующим принципом в организации исследовательской деятельности учащихся является принцип самодеятельности учащихся. Ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт. Не возникает сомнений, что исследовательская деятельность требует большей самодеятельности учащегося.

Исследовательская работа должна представлять собой самостоятельное исследование по теме в одной из следующих областей знания: физика,

химия, биология. Работа может представлять собой эксперимент, проведенный в научной области, построение модели какого-либо явления, создания технического устройства.

Проектные и исследовательские работы выполняются индивидуально (старшая школа) или коллективно (основная школа). Могут иметь научного руководителя - квалифицированного специалиста в данной области — учителя, научного работника, преподавателя высшей школы. Представленные работы должны содержать результаты исследований.